

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БАЛДЕЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «30» августа 2023 г.

Протокол № 1



Утверждаю:  
Директор МБОУ  
Балдеевская средняя школа  
Трефилова Е.А.  
Приказ № 25 п.7  
«04» сентября 2023 г.

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

**«Компьютерная грамотность»**

Срок реализации - 1 год

2023/2024 учебный год

**Разработал:**

Волкова Светлана Александровна,

Учитель информатики

с. Балдейка

Рабочая программа внеурочной деятельности **«Компьютерная грамотность»** для обучающихся 5 класса МБОУ Балдеевская средняя школа разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденного постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 №28;
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 №2;
- Плана внеурочной деятельности основного общего образования, утвержденного приказом от 31.08.2021 №175 «О внесении изменений в основную образовательную программу основного общего образования».

Программа данного курса внеурочной деятельности реализуется в рамках инвариантного модуля рабочей программы воспитания «Курсы внеурочной деятельности» и направлена на личностное развитие школьников.

### **Цели курса:**

формирование у учащихся умения владеть компьютером, использовать его для оформления результатов своей деятельности и решения практических задач;

подготовка учащихся к активной полноценной жизни и работе в условиях технологически развитого общества;

раскрытие основных возможностей, приемов и методов обработки информации разной структуры с помощью офисных программ.

Программа предназначена для обучающихся 5 класса и рассчитана на 34 часа по 1 часу в неделю.

### **Планируемые результаты**

- сформировать представление о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;
- закрепить основные навыки и умения использования компьютерных устройств;
- сформировать представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

- развить умение для составления алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях;
- развить умения для выбора способа представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы,
- сформировать навыки и умения безопасного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

## **Формы контроля**

Оценивание результатов освоения курса осуществляется через следующие формы контроля:

- текущая диагностика
- обсуждение результатов практических работ
- итоговая практическая работа

## **Содержание курса**

### **1. Вводное занятие**

#### **2. Информация вокруг нас**

Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации.

Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись.

#### **3. Компьютер**

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.

Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.

Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

#### **4. Подготовка текстов на компьютере**

Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац.

Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов.

Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков.

Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

#### **5. Компьютерная графика**

Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов.

Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации

#### **6. Объекты и системы**

Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов. Система и окружающая среда.

Персональный компьютер как система. Файловая система. Операционная система.

#### **7. Информационные модели**

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.

Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных.

## 8. Алгоритмика

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепашка, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.

Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.).

Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертёжник, Водолей и др.

## Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	содержание
1.	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Информация вокруг нас	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;</li> <li>-приводить примеры информационных носителей;</li> <li>-классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;</li> <li>-определять, информативно или нет некоторое сообщение, анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации;</li> <li>-определять технические средства, с помощью которых может быть реализован ввод информации (текста, звука, изображения) в компьютер.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-преобразовывать информацию по</li> </ul>
2.	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией	
3.	Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. <b>Практическая работа №1</b> «Вспоминаем клавиатуру»	
4.	Управление компьютером. Основная позиция пальцев на клавиатуре. <b>Практическая работа №2</b> «Вспоминаем приёмы управления компьютером»	
5.	Программы и файлы	
6.	Главное меню. Запуск программ.	
7.	Управление компьютером с помощью меню	
8.	Хранение информации. <b>Практическая работа №3</b> «Создаём и сохраняем файлы»	
9.	Текст как форма представления информации	

10.	Компьютер – основной инструмент подготовки текстов	заданным правилам и путём рассуждений; -выбирать и запускать нужную программу; -работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна); -вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры, мыши и других технических средств; -соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.
11.	Форматирование - изменение формы представления информации	
12.	Основные объекты текстового документа. Ввод и редактирование текста.	
13.	<b>Практическая работа №4</b> «Вводим текст».	
14.	<b>Практическая работа №5</b> «Редактируем текст»	
15.	Текстовый фрагмент и операции с ним. <b>Практическая работа №6</b> «Работаем с фрагментами текста»	
16.	<b>Практическая работа №7</b> «Форматируем текст»	
17.	Представление информации в форме таблиц. Структура таблицы.	
18.	<b>Практическая работа №8</b> «Создаём простые таблицы»	
19.	Компьютерная графика. Графический редактор Paint.	
20.	Инструменты рисования графического редактора	
21.	<b>Практическая работа №9</b> «Изучаем инструменты графического редактора».	
22.	<b>Практическая работа №10</b> «Работаем с графическими фрагментами»	
23.	Создание графических изображений. <b>Практическая работа №11</b> «Планируем работу в графическом редакторе»	
24.	Правила оформления таблицы. Таблица типа «объекты - свойства» ОС.	
25.	Таблица типа «объекты – объекты - один» ООО. <b>Практическая работа №12</b> «Создаем табличные модели».	
26.	Вычислительные таблицы. <b>Практическая работа №13</b> «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре».	
27.	Решение логических задач с помощью нескольких таблиц.	
28.	Зачем нужны графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин.	
29.	Наглядное представление о соотношении величин. <b>Практическая работа №14</b> «Создаем информационные модели – диаграммы и графики».	
		<i>Аналитическая деятельность:</i> -выделять в сложных графических объектах простые (графические примитивы); -планировать работу по конструированию сложных графических объектов из простых; -определять инструменты графического редактора для выполнения базовых операций по созданию изображений. <i>Практическая деятельность:</i> -использовать простейший (растровый и/или векторный) графический редактор для создания и редактирования изображений
		<i>Аналитическая деятельность:</i> -анализировать объекты окружающей действительности, указывая их признаки — свойства, действия, поведение, состояния; -осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации; -приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем; -приводить примеры использования таблиц, диаграмм, схем, графов и т.д. при описании объектов окружающего мира. <i>Практическая деятельность:</i> -изменять свойства рабочего стола: тему,

		фоновый рисунок, заставку; -изменять свойства панели задач;
30.	Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.	-узнавать свойства компьютерных объектов (устройств, папок, файлов) и возможных действий с ними;
31.	Разнообразие исполнителей. Формальные исполнители. Автоматизация.	-упорядочивать информацию в личной папке.
32.	Знакомимся с Чертежником. Пример алгоритма управления Чертежником.	<i>Аналитическая деятельность:</i>
33.	Цикл повторять n раз.	-приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
34.	Обобщающий урок	-придумывать задачи по управлению учебными исполнителями; -выделять примеры ситуаций, которые могут быть описаны с помощью линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и циклами. <i>Практическая деятельность:</i> -составлять линейные алгоритмы по управлению учебным исполнителем; -составлять вспомогательные алгоритмы для управления учебным исполнителем; -составлять циклические алгоритмы по управлению учебным исполнителем.

### Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Методическое пособие по информатике. 5–9 класс. Авторы: Л.Л. Босова, А.Ю. Босова;

учебники по информатике для 5–9-х классов. Авторы: Л.Л. Босова, А.Ю. Босова.

Образовательный интернет-ресурс [www.class](http://www.class)

Социальная сеть работников образования [www.nsportal.ru](http://www.nsportal.ru)

Единая коллекция ЦОР [www.school-colltction.edu.ru](http://www.school-colltction.edu.ru)

В процессе работы используется материально-техническая база класса информатики. В ходе проведения занятий используется материал школьной медиатеки и сети Интернет.