

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Балдеевская средняя общеобразовательная школа»  
(МБОУ Балдеевская средняя школа)**

СОГЛАСОВАНО

И.о. Начальника Управления образования  
Администрации Кизнерского района



\_\_ Айкашева Н.С.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора школы  
от 17.04.2023 г. № 8

СОГЛАСОВАНО

протокол заседания  
педагогического совета  
от 17.04.2023 г. № 5

**Отчет  
о результатах самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Балдеевская средняя общеобразовательная школа»  
за 2022 год**

# АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

|  |   |
|--|---|
| Наименование образовательной организации     | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Балдеевская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ Балдеевская средняя школа) |
| Руководитель                                 | Кузнецова Ольга Алексеевна  |
| Адрес организации                            | 427701, УР, Кизнерский район, с.Балдейка, ул.Центральная, д.23  |
| Телефон, факс                                | (34154)53 2 20  |
| Адрес электронной почты                      | <a href="mailto:baldejka@mail.ru">baldejka@mail.ru</a>  |
| Учредитель                                   | Администрация Кизнерского района  |
| Дата создания                                | 1972 г. (средняя школа)   |
| Лицензия                                     | От 29.04.2016 № 1286, серия 18 ЛО 1№ 0001251, бессрочно   |
| Свидетельство о государственной аккредитации | От 06.07.2016 № 698, серия 18 А 01 № 0000522; срок действия: до 28.03.2025  |

Основным видом деятельности МБОУ «Школа № 1» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

МБОУ Балдеевская средняя школа (далее – Школа) расположена в сельской местности. Большинство семей обучающихся проживают в частных, деревянных домах. В школе обучаются дети из трех населенных пунктов: с. Балдейка, д. Нижняя Чабья, д. Тузьмо-Чабья. Из деревень Н.Чабья и Т-Чабья организован подвоз обучающихся на школьном автобусе.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью и образовательные программы дополнительного образования детей.

## II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа       | Функции  |
|---------------------------|--|
| Директор                  | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой  |
| Педагогический совет      | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательных услуг;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений</li> </ul> |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том  |

числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественнонаучных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### **III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1- 4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО-2021), 5-6х и 7–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году**

| <b>Название образовательной программы</b>  | <b>Численность обучающихся</b> |
|--|--------------------------------|
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 | 17                             |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287   | 16                             |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования,  | 11                             |

|  |   |
|--|---|
| утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897  |   |
| Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 | 5 |

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 51 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 7.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

### **Переход на обновленные ФГОС**

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ Балдеевская средняя школа разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ

в Школе на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ Балдеевская средняя школа приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1- 4-х и 5-6-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

### **Применение ЭОР и ЦОР**

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу. Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Школа реализует следующие АООП: адаптированные основные общеобразовательные программы начального и основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 7.1);

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».



Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов (1 класс - 33 часа).

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В рамках внеурочной деятельности в Школе функционирует школьный спортивный клуб «Балдейка». В объединениях клуба в первом полугодии состоял 51 обучающийся (100 % учеников Школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база: спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников, беговая дорожка со специальным покрытием.

В первом полугодии 2022/23 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

| п/п | Мероприятие                     | Место проведения  | Количество участников                    |
|-----|---------------------------------|-------------------|--|
| 1   | Спортивное ориентирование       | Д. Среднее Кечево | Обучающиеся 8–11 классов, 5 человек.     |
| 2   | «Веселые старты», школьный этап | Школьный стадион  | Обучающиеся 1-4 классов, 17 человек      |
| 3   | Туристический слёт              | Школьный стадион  | Обучающиеся 5–11-х классов, 32 человека. |

### Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП. Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны.

В 2022 году в Школе проведено 6 общешкольных мероприятий, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне. Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Школьный урок» тематические разделы по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Внеурочная деятельность», в план внеурочной деятельности педагоги предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);

- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные группы РДШ, РДДМ.

В целях воспитания здорового образа жизни в школе проведены классные часы и внеклассные мероприятия: «В здоровом теле – здоровый дух», «Полезность фруктов и овощей». Ученики принимают активное участие в конкурсах рисунков, плакатов, социальной рекламы. Ребята занимали призовые места на муниципальном уровне по: Спортивному ориентированию, Турниру по шашкам.

Большое внимание в школе уделялось трудовому воспитанию. Учащиеся приобретали необходимые навыки и знания во время проведения акций «Чистый двор», «Зеленая весна», «Помощь нуждающимся».

Всё больше возрастает роль экологического воспитания, природоохранной работы. В этом направлении проводились мероприятия о современных экологических проблемах. Обучающиеся проверяли свои знания в олимпиадах на школьном уровне и на платформе Учи.ру. Принимали участие в конкурсах плакатов, рисунков, поделок из природного материала «Зеркало природы», «Зелёная планета», «Лучшая кормушка».

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и республиканского уровней: «Семь раз отмерь, один раз отрежь», «Открывай себя, помогая другим», «Школа вожатых», «Школьный спецкор».

В 2022 году проведена работа по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ (ПАВ), профилактике табакокурения, по формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей, с привлечением работников ОМВД, сотрудников железной дороги и медицинских работников. Систематически проводились общешкольные и классные родительские собрания, в том числе в режиме онлайн.

Проведены обучающие семинары для классных руководителей по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики девиантного поведения учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, с нарушениями правил дорожного движения.

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями: тематические классные часы, участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, социальных видеороликов, фотоконкурсы, конкурсы чтецов, тематические акции, участие в интеллектуальных конкурсах, индивидуальные беседы с учащимися и с родителями, родительские собрания.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

## Дополнительное образование

Основная цель дополнительного образования – создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся и развития личности, для эмоционального благополучия каждого ребёнка, их индивидуальных склонностей и способностей, для создания ситуации успеха и самореализации, мотивации личности к познанию и творчеству

В первой половине 2022 года в Школе было организовано обучение по дополнительным общеразвивающим программам физкультурно-спортивной «Волейбол», социально-педагогической «Дорогою добра» и художественной «Умелые ручки» направленностей. В 2022\2023 учебном году было открыто зачисление по новым дополнительным общеразвивающим программам туристско-краеведческой «Юный турист» и естественно-научной «Агрокласс» направленностей, открытых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Занятия по программам дополнительного образования проводились в традиционном очном формате. Занятия велись строго по расписанию, которое составлено с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм возрастных особенностей детей и утверждено директором школы.

Также на базе школы велось обучение по программам дополнительного образования от МБОУ ДО «Кизнерская ДЮСШ» (54%). Общая занятость обучающихся дополнительным образованием в первом полугодии 2022 года составила 90 %, во втором полугодии 2022 года- 96%.

## Охват обучающихся дополнительным образованием

|                       | Количество детей обучающихся в школе (чел.) | Количество детей, охваченных ДО (чел.) | Количество детей, охваченных ДО, организованным школой (%) |
|-----------------------|---|--|--|
| 1 полугодие 2022 года | 56  | 45                                     | 68%  |
| 2 полугодие 2022 года | 51  | 45                                     | 88%  |

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

### **Об антикоронавирусных мерах**

МБОУ Балдеевская средняя школа в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на сайте Школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

## **IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 30 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1–11-х классов.

**Таблица 4. Режим образовательной деятельности**

| Классы | Количество смен | Продолжительность урока (минут)   | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
|--------|-----------------|---|----------------------------------|----------------------------------|
| 1      | 1               | Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"><li>• 35 минут (сентябрь–декабрь);</li><li>• 40 минут (январь–май)</li></ul> | 5                                | 33                               |
| 2–11   | 1               | 45  | 6                                | 34                               |

Начало учебных занятий – 9 ч 00 мин.

## **V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об удовлетворительном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 5. Статистика показателей за 2021/22 год**

| № п/п | Параметры статистики | 2021/22 учебный год |
|-------|----------------------|---------------------|
|-------|----------------------|---------------------|

|   |  |    |
|---|--|----|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе: | 52 |
|   | – начальная школа  | 20 |
|   | – основная школа   | 28 |
|   | – средняя школа  | 4  |
| 2 | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:                       | –  |
|   | – начальная школа  | –  |
|   | – основная школа   | –  |
|   | – средняя школа  | –  |
| 3 | Не получили аттестата:   | –  |
|   | – об основном общем образовании  | –  |
|   | – о среднем общем образовании  | –  |
| 4 | Окончили Школу с аттестатом особого образца:                                     | –  |
|   | – в основной школе   | 1  |
|   | – в средней школе  | –  |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, но при этом количество обучающихся Школы уменьшается.

### **Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

**Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**





|       |    |    |     |   |    |   |     |   |   |   |   |   |   |
|-------|----|----|-----|---|----|---|-----|---|---|---|---|---|---|
| 6     | 4  | 4  | 100 | 1 | 25 | 0 | 0   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7     | 7  | 7  | 100 | 0 | 0  | 0 | 0   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8     | 2  | 2  | 100 | 0 | 0  | 0 | 0   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9     | 5  | 5  | 100 | 0 | 0  | 1 | 20  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 28 | 28 | 100 | 5 | 18 | 1 | 3,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 7 %, (в 2021-м был 25%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 3,5 %, в 2021-м – 0 %.

**Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

| Классы | Всего учащихся | Из них успевают |     | Окончили год          |   |                 |   | Не успевают |   |            |   | Переведены условно |   |
|--------|----------------|-----------------|-----|-----------------------|---|-----------------|---|-------------|---|------------|---|--------------------|---|
|        |                |                 |     | Всего                 |   | Из них н/а      |   | Из них н/а  |   |            |   |                    |   |
|        |                | Количество      | %   | с отметками «4» и «5» | % | с отметками «5» | % | Количество  | % | Количество | % | Количество         | % |
| 10     | 2              | 2               | 100 | 0                     | 0 | 0               | 0 | 0           | 0 | 0          | 0 | 0                  | 0 |
| 11     | 2              | 2               | 100 | 0                     | 0 | 0               | 0 | 0           | 0 | 0          | 0 | 0                  | 0 |
| Итого  | 4              | 4               | 100 | 0                     | 0 | 0               | 0 | 0           | 0 | 0          | 0 | 0                  | 0 |

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году уменьшилось на 50 % процента (в 2021-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 50 %), процент учащихся, окончивших на «5» – нет, (в 2021-м тоже было 0 %).

## Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

**Таблица 9. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года**

|  | 9-е классы | 11-е классы |
|--|------------|-------------|
| Общее количество выпускников   | 5          | 2           |
| Количество обучающихся на семейном образовании                                 | 0          | 0           |
| Количество обучающихся с ОВЗ   | 0          | 0           |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение | 5          | 2           |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА                                    | 0          | 0           |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА                              | 5          | 2           |
| Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации         | 0          | 0           |
| Количество обучающихся, получивших аттестат                                    | 5          | 2           |

### ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МБОУ Балдеевская средняя школа в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 5 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 5 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и

стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 5 процентов по русскому языку, понизилось на 2 процента по математике.

**Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

| Учебный год | Математика   |          |              | Русский язык |          |              |
|-------------|--------------|----------|--------------|--------------|----------|--------------|
|             | Успеваемость | Качество | Средний балл | Успеваемость | Качество | Средний балл |
| 2020/2021   | 100          | 100      | 4,2          | 100          | 0        | 3,0          |
| 2021/2022   | 100          | 60       | 3,8          | 100          | 80       | 4,0          |

Также 5 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

**Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах в 2022 году**

| Предмет        | Количество обучающихся | Качество | Средний балл | Успеваемость |
|----------------|------------------------|----------|--------------|--------------|
| Обществознание | 3                      | 0        | 3            | 100          |
| Физика         | 2                      | 50       | 4            | 100          |
| География      | 4                      | 100      | 4            | 100          |
| Химия          | 1                      | 100      | 4            | 100          |

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 1 человек, что составило 3,5% от общей численности выпускников 9 класса.

**Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

| Критерии  | 2019/20 |     | 2020/21 |     | 2021/22 |     |
|---|---------|-----|---------|-----|---------|-----|
|   | Кол-во  | %   | Кол-во  | %   | Кол-во  | %   |
| Количество выпускников 9-х классов всего  | 4       | 100 | 4       | 100 | 5       | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»             | 0       | 0   | 0       | 0   | 0       | 0   |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»       | 0       | 0   | 0       | 0   | 1       | 20  |
| Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации    | 4       | 100 | 4       | 100 | 5       | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 0       | 0   | 0       | 0   | 0       | 0   |

### **ГИА в 11-х классах**

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 2 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (2 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавал 1 выпускник. Результаты представлены в таблице.

**Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году**

| <b>Критерии</b>   | <b>Математика (базовый уровень)</b> |
|---|-------------------------------------|
| Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне                  | 1                                   |
| Средний балл  | 4                                   |
| Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе | 0                                   |
| Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе    | 0                                   |

ЕГЭ по русскому языку сдавали 2 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом.

**Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку**

| <b>Критерии</b>  | <b>11 класс</b> |
|--|-----------------|
| Количество обучающихся   | 2               |
| Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов | 0               |
| Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)    | 0               |
| Средний балл   | 4               |
| Средний тестовый балл  | 66              |

В 2022 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавал человек. Обучающийся справился с экзаменом. Средний балл – 40.

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Снижение результатов по математике в 2022 году по сравнению с 2021 годом связано с тем, что предмет сдавал обучающийся 11-го класса с более низкой степенью подготовленности.

**Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года**

| Учебный год | Математика (пр.) | Русский язык |
|-------------|------------------|--------------|
| 2020/2021   | 62               | 64           |
| 2021/2022   | 40               | 66           |

В 2022 году из предметов по выбору обучающиеся выбрали обществознание, географию. Из 2 обучающихся предмет выбрал 1 человек, географию – 1 человека, что составляет половину из количества выпускников.

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 %. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся по всем предметам на удовлетворительном уровне.

**Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2022 году**

| Учебные предметы                | Количество участников ЕГЭ | Средний балл | Успеваемость |
|---------------------------------|---------------------------|--------------|--------------|
| Русский язык                    | 2                         | 69           | 100          |
| Математика (базовый уровень)    | 1                         | 4            | 100          |
| Математика (профильный уровень) | 1                         | 40           | 100          |
| Обществознание                  | 1                         | 63           | 100          |
| География                       | 1                         | 60           | 100          |

Все выпускники 11-х классов завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» – нет.

### **Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11**

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл по обязательным предметам и предметам по выбору составляет 3,8 балла, что на 0,2 балла выше, чем в 2021 году.
3. По ЕГЭ средний балл по всем предметам составляет 46,6 балла, что на 16,4 балла ниже, чем в 2021 году (тогда он составлял 63 балла).
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получил 1 человек (3,5%).

### **Результаты ВПР**

ВПР-2022 не показали снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по предметам в классах, участвующих в ВПР. По всем предметам проведены ВПР весной, только перенесены на осень ВПР-2022 всего 2 предмета (английский язык и физика). Незначительно понизили свои результаты по русскому языку – 1% обучающихся. Это благодаря активной дифференцированной работе с обучающимися.

### **Активность и результативность участия в олимпиадах**

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней. В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2021 года, можно сделать вывод, что количественные показатели изменились (уменьшилось количество детей в школе) и качественные – стали несколько выше. Участников во всероссийских и региональных олимпиадах нет.

### **Таблица по результатам участия школьников во Всероссийских Олимпиадах Школьников**

|                                 | 2021 год | 2022 год |
|---------------------------------|----------|----------|
| Победители школьного этапа      | 13       | 11       |
| Победители муниципального этапа | 1        | 4        |
| Участники (всего)               | 450      | 420      |

## VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

| Год выпуска | Основная школа |                            |                                |                                 | Средняя школа |                  |                                 |                      |                                    |
|-------------|----------------|----------------------------|--------------------------------|---------------------------------|---------------|------------------|---------------------------------|----------------------|------------------------------------|
|             | Всего          | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Всего         | Поступили в вузы | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2020        | 5              | 3                          | 0                              | 2                               | 1             | 0                | 1                               | 0                    | 0                                  |
| 2021        | 4              | 2                          | 0                              | 2                               | 3             | 1                | 2                               | 0                    | 0                                  |
| 2022        | 5              | 3                          | 0                              | 2                               | 2             | 1                | 1                               | 0                    | 0                                  |

## VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ Балдеевская средняя школа в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;



- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ Балдеевская средняя школа являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, районных, региональных и других предметных конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;

- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

### **Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий**

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 36 респондентов (82% от общего числа родителей 1–11-х классов, всего родителей 44 человека).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года.

Результаты исследования:

1. Качество образовательного процесса – 82% и 18%.
2. Условия и оснащенность ОО – 90% и 19%.
3. Психологический комфорт в ОО – 85% и 15%.
4. Деятельность администрации – 78% и 22%.

Из результатов исследования видно, что родители (законные представители) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг удовлетворены.

## **VII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

На период самообследования в Школе работают 22 педагог, из них 17 человек имеет высшее педагогическое образование, 5 -среднее специальное образование .

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

50% педагогов прошли обучение по формированию функциональной грамотности, 8 педагогов прошли курсы классных руководителей, все учителя систематически проходят курсы повышения квалификации по предметам, работе с неуспевающими, ОВЗ, оказанию первой медицинской помощи.

## **VIII. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 2870 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 967 единиц в год;
- объём учебного фонда – 881 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

**Таблица 22. Состав фонда и его использование**

| № | Вид литературы                  | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|---|---------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Учебная                         | 881                       | 782                                   |
| 2 | Педагогическая                  | 82                        | 21                                    |
| 3 | Художественная                  | 1732                      | 582                                   |
| 4 | Справочная                      | 70                        | 70                                    |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 64                        | 41                                    |
| 6 | Естественно-научная             | 101                       | 12                                    |
| 7 | Техническая                     | 46                        | 10                                    |
| 8 | Общественно-политическая        | 266                       | 11                                    |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Мин просвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Мин просвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 95 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 25, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 30.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

## **IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 11 учебных кабинета, 4 из них оснащены современной мультимедийной техникой, оборудован спортивный зал, столовая и пищеблок, спортивная площадка, детская игровая площадка. Школа оборудована полосой препятствий: металлический рукоход, лабиринт, щит; баскетбольной и волейбольной площадками. Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт.

# **СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

## **РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

| <b>Показатели</b>                   | <b>Единица измерения</b> | <b>Количество</b> |
|-------------------------------------|--------------------------|-------------------|
| <b>Образовательная деятельность</b> |                          |                   |

|  |                      |        |
|--|----------------------|--------|
| Общая численность учащихся   | человек              | 49     |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования  | человек              | 17     |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования   | человек              | 27     |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования  | человек              | 5      |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся   | человек<br>(процент) |        |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку   | балл                 | 4      |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике   | балл                 | 3,8    |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку  | балл                 | 4      |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике  | балл                 | 4      |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса                              | человек<br>(процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса                                  | человек<br>(процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса | человек<br>(процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса     | человек<br>(процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса  | человек<br>(процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей   | человек              | 0 (0%) |

|  |                      |              |
|--|----------------------|--------------|
| численности выпускников 11-го класса   | (процент)            |              |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса                          | человек<br>(процент) | 1 ( 2 %)     |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса                        | человек<br>(процент) | 0 (0%)       |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся                                | человек<br>(процент) | 33 ( 67,3 %) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:                         | человек<br>(процент) | 25 (2,7%)    |
| – регионального уровня   |                      | 24 (2,6%)    |
| – федерального уровня  |                      | 1 (0,1%)     |
| – международного уровня  |                      | 0 (0%)       |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся                           | человек<br>(процент) | 0 (0%)       |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся  | человек<br>(процент) | 100 (11%)    |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек<br>(процент) | 49 (100%)    |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся                                  | человек<br>(процент) | 0 (0%)       |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников:   | человек              | 22           |
| – с высшим образованием  |                      |              |
| – высшим педагогическим образованием   |                      | 17           |

|  |                      |             |
|--|----------------------|-------------|
| – средним профессиональным образованием  |                      | 2           |
| – средним профессиональным педагогическим образованием   |                      | 3           |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:   | человек<br>(процент) | 22 (63,6%)  |
| – с высшей   |                      | 1 ( 3 %)    |
| – первой   |                      | 4 (12%)     |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:  | человек<br>(процент) | 12 (33%)    |
| – до 5 лет   |                      | 7 (29%)     |
| – больше 30 лет  |                      | 5 (4%)      |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:   | человек<br>(процент) | 20 (60,6%)  |
| – до 30 лет  |                      | 8 (23%)     |
| – от 55 лет  |                      | 12 ( 37,6%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек<br>(процент) | 23 (67%)    |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников             | человек<br>(процент) | 23 ( 67%)   |
| <b>Инфраструктура</b>  |                      |             |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося   | единиц               | 0,33        |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося  | единиц               | 26          |



|  |                      |          |
|--|----------------------|----------|
| Наличие в Школе системы электронного документооборота  | да/нет               | да       |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:   | да/нет               | да       |
| – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке   |                      | да       |
| – медиатеки  |                      | да       |
| – средств сканирования и распознавания текста  |                      | да       |
| – выхода в интернет с библиотечных компьютеров   |                      | да       |
| – системы контроля распечатки материалов   |                      | да       |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек<br>(процент) | 49(100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося   | кв. м                | 10,8     |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Школа № 1» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-4-х и 5-6-х классах.