

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БАЛДЕЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Реферат

**Тема: Формирование личностных УУД на
уроках русского языка**

**Работу выполнил: учитель начальных классов
Морозова Елена Ивановна**

Балдейка, 2015 г.

Содержание

Введение	3
Глава 1. Личностные универсальные учебные действия.	
1.1. Самоопределение.	5
1.2. Смыслообразование.	5
1.3. Нравственно-этическое оценивание.	6
Глава 2. Формы и методы, используемые при формировании личностных УУД на уроках русского языка.	
2.1. Воспитательный потенциал учебного курса «Русский язык»	7
2.2. Формирование личностных УУД в процессе работы над проектом.	9
2.3. Формирование личностных УУД в процессе работы над сочинением.	10
2.4. Формирование личностных УУД в процессе работы над изложением.	14
Глава 3. Формирование личностных УУД при применении современных образовательных технологий.	
3.1. Технология проблемного диалога.	18
3.2. Технология оценивания учебных успехов.	21
3.3. Использование интерактивной доски на уроках русского языка.	24
Заключение.	29
Литература.	

Введение

Первого сентября 2011 года в России началось введение в работу школы новых стандартов начального общего образования. Это значит, что учащиеся начальной школы за четыре года обучения смогут приобрести не только знания и умения по предметам, но и научиться умению учиться, научатся организовывать свою деятельность, станут обладателями определённых личностных характеристик.

Стандарт является отражением социального заказа и представляет собой общественный договор, который согласует требования к образованию со стороны семьи, общества и государства. Поэтому учитывает потребности развивающегося информационного общества.

Одним из направлений нового Федерального образовательного стандарта является формирование универсальных учебных действий (УУД), как важнейшего результата реализации стандарта. Эта направленность обусловлена потребностями современной цивилизации. УУД - это обобщенные действия, порождающие мотивацию к обучению и позволяющие учащимся ориентироваться в различных предметных областях познания.

Сегодня УУД придается огромное значение. Они являются совокупностью способов действий обучающегося и обеспечивают его способность к самостоятельному усвоению новых знаний, сюда же включается и организация самого процесса усвоения. Универсальные учебные действия - это навыки, которые надо начинать закладывать уже в начальной школе на всех уроках. Универсальные учебные действия можно разделить на четыре основных блока: 1) личностные; 2) регулятивные; 3) познавательные; 4) коммуникативные.

В своей работе мне хотелось обобщить опыт работы по формированию личностных УУД (ЛУУД) на уроках русского языка, так как именно личностные действия помогают учение сделать осмысленным, связывая их с

целями и ситуациями, реально существующими в жизни. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей. Они позволяют ориентироваться в нравственных нормах и правилах, выработать свою жизненную позицию в отношении мира. Предмет «Русский язык» формирует понимание особенностей разных культур и воспитывает уважение к ним. Также через предмет «Русский язык» у учащихся формируется ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Предметом исследования моей работы является процесс развития личностных УУД учащихся на уроках русского языка.

Объектом исследования являются современные образовательные технологии обучения школьников русскому языку в начальной школе, формирующие ЛУУД.

Основной **целью** моего реферата является обобщение опыта работы по формированию личностных универсальных учебных действий на уроках русского языка.

Разрабатывая тему реферата, мне хотелось решить следующие **задачи**:

- 1) рассмотреть содержание понятия «личностные универсальные учебные действия» и пути их формирования на уроках русского языка в начальной школе;
- 2) проанализировать предметный курс «Русский язык» по УМК «Школа России» и выявить, посредством каких заданий формируются личностные УУД;
- 3) установить, какие современные образовательные технологии помогают в формировании личностных УУД.

Для того, чтобы решить поставленные перед собой задачи, я использовала следующие **методы исследования**:

- изучение и обобщение педагогического опыта;
- педагогическое наблюдение.

На мой взгляд, **практическая значимость** данной работы в том, что предлагаемые в ней материалы могут быть использованы учителями для повышения эффективности формирования личностных УУД в условиях ФГОС младших школьников при изучении русского языка.

Глава 1. Личностные универсальные учебные действия

Личностные действия делятся на 3 блока:

- 1) самоопределение;
- 2) смыслообразование;
- 3) нравственно-этического оценивания.

1.1. Самоопределение

Первый блок связан с подготовкой выпускника к самоопределению. Самоопределение – это умение ставить перед собой вопросы, которые определяют какой есть ученик на самом деле, каким он хочет стать, каким он будет в ближайшем будущем? Если ученик имеет представление о том, какими качествами он обладает, что является для него главным, приоритетным, что у него получается хорошо, а что плохо, имеет представление о своих возможностях, то можно сказать, что выпускник определяет себя как личность.

1.2 Смыслообразование.

Второй блок связан со смыслами учебной деятельности. Смысл и мотивы учения имеют решающую роль. Проблема в резком снижении школьной мотивации возникает уже в 1 классе. Дети в самом начале учебного процесса не проявляют активности, не инициативны. Задачей школы является научить маленьких участников образовательного процесса умению ставить перед собой цели и определять мотивы для её достижения.

1.3 Нравственно-этическое оценивание.

Третий блок – это линия нравственного развития личности. Вопросы нравственности и морали задаются нами в течении всей нашей жизни. Возникают они и в учебной деятельности в отношениях с учителями, со

сверстниками. ЛУУД обеспечивают развитие таких качеств личности как умение соотносить свои поступки с общепринятыми этическими и моральными нормами. Также ЛУУД способствуют умению оценивать свое поведение и поступки, помогают в понимании основных моральных норм: взаимопомощи, правдивости, честности, ответственности; нравственно – эмоциональной отзывчивости на основе способности к восприятию чувств других людей; установки на здоровый и безопасный образ жизни.

Задача учителя состоит в том, чтобы научить детей оценивать и объяснять простые ситуации. Ученики должны уметь различать «хорошие» или «плохие» поступки с позиции общественно-нравственных правил, с позиции важности бережного отношения к здоровью человека и к природе. Также перед учителем стоит задача научить отделять оценку поступка от оценки самого человека (плохими и хорошими бывают поступки, а не люди).

При поступлении в школу ЛУУД определяют индивидуальную готовность к школьному обучению.

При подготовительной работе с будущими первоклассниками для выявления мотивации учения, я проводила тест, при помощи которого оценивала действия, направленные на определение своего отношения к поступлению в школу и школьной действительности (модифицированная методика Т. А. Нежновой, А. Л. Венгера, Д. Б. Эльконина). Тест и его результаты даны в ПРИЛОЖЕНИИ 1.

По итогам этого теста получилось, что у всех детей есть представление о школе, они понимают, для чего нужно учиться. У них сформировано положительное отношение к школе. Дети проявляют интерес к новому, собственно школьному содержанию занятий. Конечно, они не представляют в полном объёме, что учёба – это не только игра, но и труд. Дошкольник не задаётся вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение. И моя задача, как учителя, состоит в том, чтобы ребёнок не утратил желания учиться.

И именно личностные универсальные учебные действия направлены на то, чтобы учащиеся могли устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом – продуктом учения и тем, ради чего она осуществляется.

Глава 2. Формы и методы, используемые при формировании личностных УУД.

2.1 Воспитательный потенциал учебного курса «Русский язык».

Я работаю по УМК «Школа России». Проанализировав учебники «Русский язык» этого методического комплекса, можно сказать, что через тексты учебника учащиеся начинают понимать, что русский язык – это часть русской национальной культуры и что нужно бережно относиться к своему языку, нужно работать над совершенствованием и развитием собственной речи.

Личностные универсальные учебные действия отражают систему ценностных ориентаций младшего школьника, его отношение к различным сторонам окружающего мира.

К личностным УУД можно отнести:

- Желание учиться, желание познавать новое, неизведанное;
- Желание и умение совершенствоваться и приобретать знания; осознание своих трудностей при получении знаний и стремление преодолевать эти трудности;
- Осваивание новых видов деятельности;
- Участие в творческом, созидательном процессе;
- Осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, умение признавать общепринятые морально-этические нормы, а также способности самооценивания своих поступков и действий;

- Осознание себя как гражданина, как представителя своего народа, национальной культуры, умение интересоваться и уважать другие народы;
- Желание стремления к красоте, готовности поддерживать экологическое состояние окружающей среды и желание вести здоровый образ жизни.

Для формирования ЛУУД мною используются следующие виды заданий: работа над проектами; творческие задания: свободные диктанты, обучающие изложения и сочинения, их анализ и редактирование, написание поздравлений, открыток, писем; подведение итогов урока; самооценка результатов своих работ. Также средствами достижения личностных результатов по русскому языку могут служить:

- ✓ текст (например, познавательного, нравственно-социального и культурного характера);
- ✓ иллюстративный ряд (например, схемы, таблицы, модели правил, определений);
- ✓ продуктивные задания, т.е. вопросы, на которые в тексте учебников не содержится прямых ответов, в то же время там имеется информация, преобразуя которую (создавая для решения задачи собственную модель реальности), ученик может сформулировать свою версию ответа.

Выполняя разные задания, я заметила, что детям больше нравится работать над проектами. Интересные работы получаются при написании сочинений и изложений. Детям нравится писать сочинения по репродукциям картин. Поэтому, в своём реферате мне хотелось остановиться именно на этих творческих заданиях.

2.2 Формирование личностных УУД в процессе работы над проектами.

В соответствии с требованиями ФГОС в программе «Русский язык» много проектов на различные темы. Уже в 1 классе мои дети работали над такими проектами, как «Живая Азбука», «Скороговорки», «Сказочная страничка». В начале учебного года на родительском собрании родители были ознакомлены с тем, какие работы ожидают их детей и какую помощь родители могут оказать, т.к. первоклассники самостоятельно с этой работой не смогут справиться. Учитывая отсутствие у первоклассников навыков совместной деятельности, а также возрастные особенности детей данной группы, проектная работа составлена с учётом постепенного возрастания степени самостоятельности детей, повышения их творческой активности. Большинство видов работы, особенно в 1 классе, представляют собой новую интерпретацию уже знакомых детям заданий. В дальнейшем они всё больше приобретают творческую индивидуальность.

Во 2 классе работали над проектами «Пишем письмо», «Рифма», «И в шутку, и всерьёз», в 3 классе – «Рассказ о слове», «Семья слов», «Тайна имени», «Зимняя страничка», «Имена прилагательные в загадках». В программе для 4 класса предусмотрена работа над проектами «Похвальное слово», «Говорите правильно!», «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке», «Пословицы и поговорки».

В 1 классе на работу над проектом отводила не более двух недель. Работа велась совместно с родителями. Я помогала в выборе темы, но иногда ребята выбирали самостоятельно. Обсуждали план работы, трудности, которые могут возникнуть в ходе работы, проговаривали, как будут защищать проекты. Так как в классе мало учащихся и нет возможности делиться на группы, то первоначальная работа над проектами велась всем классом, а затем каждый ребёнок работал над своей темой.

Во 2 и 3 классах я также помогала при выборе темы, вместе мы обсуждали порядок работы, проблемы, составляли план, и уже после этого дети работали самостоятельно, при необходимости получая от меня помощь.

В ПРИЛОЖЕНИИ 2 даны некоторые проекты, над которыми работали мои дети. Они, может быть, не очень красочны, но меня радует, что ребята, выполняя задание, старались, выполняли задание с радостью, с интересом.

При работе над проектами у учащихся происходит формирование ответственного отношения к учению, у обучающихся развивается готовность к саморазвитию и самообразованию. Выполняя проектные работы, у детей формируется уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку. Учащиеся способны договариваться друг с другом, выслушивать мнения товарищей.

2.3 Формирование личностных УУД в процессе работы над сочинением.

В программе «Русский язык» в начальной школе по УМК «Школа России» много уроков, отведённых на написание сочинений. При выполнении этой творческой работы у учащихся развивается эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, развитие творческой деятельности эстетического характера, воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия человечества.

Сочинения по репродукциям картин начинаются со 2 класса. Второклассники работают над картинами И. С. Остроухова «Золотая осень», С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство», А. С. Степанова «Лоси», И. И. Шишкина «Утро в сосновом бору».

В 3 классе мы работаем над картинами А. А. Рылова «В голубом просторе», В. М. Васнецова «Снегурочка», И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка», К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», а также пишут два

отзыва по картинам М. А. Врубеля «Царевна - Лебедь», и А. А. Серова «Девочка с персиками».

Четвероклассники пишут сочинения по репродукциям картин И.И. Левитана «Золотая осень», В. М. Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке», А. А. Пластова «Первый снег», В. А. Тропинина «Кружевница», В. А. Серова «Никка Морозов», Н. К. Рериха «Заморские гости», И. Э. Грабаря «Февральская лазурь», И. И. Левитана «Весна. Большая вода», И. И. Шишкина «Рожь».

Очень важным моментом является работа над анализом и редактированием написанных работ. Исправляя речевые ошибки, ребёнок работает над развитием и совершенствованием собственной речи, пополняет словарный запас, стремится к преодолению трудностей, а также развивается интерес к изучению русского языка.

Ниже приведены фрагменты уроков работы над сочинениями, в результате которых можно посмотреть какие планируются результаты для формирования ЛУУД.

3 класс. Тема урока: Сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».

Планируемые личностные результаты: участие в творческом, созидательном процессе; воспитание ценностно-смыслового отношения к художественному наследию человечества.

1. Проверка домашнего задания. (дома дети должны были записать 10 слов по теме «Зима»)

2. Самоопределение к деятельности.

Читаю отрывок из сказки: *«Надел старик шапку, вышли они в огород и принялись дочку из снега лепить. Скатали они снежный ком, ручки, ножки приладили, сверху снежную голову приладили. Вылепил старик носик, рот и подбородок. Глядь – а у Снегурки губы порозовели, глазки открылись; смотрит она на стариков и улыбается»*

- Из какой сказки эти строки?
- А какие ещё сказки вы знаете, в которых можно встретить Снегурочку?
- Вспомните музыкальное произведение, в котором тоже встречается Снегурочка. Кто автор? (опера Н. А. Римского-Корсакова «Снегурочка»)
- Прослушайте небольшой отрывок из этой оперы.
- Как вы думаете, почему сегодня на уроке русского языка мы заговорили о Снегурочке?

Не только писатели, композиторы в своём творчестве обращались к образу Снегурочки. В художественной галерее можно также найти картины, на которых мы сами можем увидеть эту героиню. И сегодня на уроке мы будем писать сочинение по картине В. М. Васнецова «Снегурочка».

3. Работа по теме урока.

А) Рассказ о жизни В. М. Васнецова (подготовила ученица).

Б) Беседа по картине

- Рассмотрите репродукцию картины В. М. Васнецова «Снегурочка».
- Расскажите о своих впечатлениях. Что в ней особенно красиво на ваш взгляд?
- Почему художник так назвал свою картину? Какой вы увидели природу на картине? А Снегурочку?

2 класс. Тема урока: Сочинение по репродукции картины И. И. Шишкина «Утро в сосновом бору».

Планируемые личностные результаты: учащиеся научатся соотносить словесные и зрительные образы, выражать своё отношение к картине, понимать идейный замысел художника; оценивать правильность выполнения своих действий.

Ход урока:

1. Актуализация знаний.

- Отгадайте загадку: Вперевалку зверь идёт по малину и по мёд. Любит сладкое он очень, а когда приходит осень, лезет в яму до весны, где он спит и видит сны.

- Напишите слово, поставьте ударение, обозначьте орфограммы. Назовите их.

-Образуйте от слова *медведь* однокоренные слова. (медведица, медвежата, медвежий, медвежатник).

2. Самоопределение к деятельности.

- Расскажите, что вы знаете об этом звере.

- Посмотрите на доску. Что вы там видите? (репродукцию картины)

- Кто изображён на картине? Кто автор этой картины? Что вы знаете о нём?

- Автором этой картины является великий русский художник – пейзажист Иван Иванович Шишкин. Он родился в купеческой семье в городе Елабуга, на реке Каме. Город Елабуга находится в Татарстане. В этом городе есть музей И. И. Шишкина. От нас это недалеко, и если у кого-то будет возможность, съездите и посетите этот музей. Вы познакомитесь с жизнью великого художника, и, может быть, его великолепные картины откроются вам совершенно по-другому.

- Попробуйте сформулировать тему нашего сегодняшнего урока.

- Чему вы хотите научиться на уроке?

3. Работа по теме урока.

А) Беседа.

- Придумайте своё название картине. Какое название точнее отображает замысел художника? Почему вы так считаете?

- Где происходит действие?

- Какими художник изобразил медвежат? Где они играют? Что делают?

- Каким художник изобразил третьего медведя? Кем она приходится для медвежат?

-Каким вы увидели лес, деревья, поляну, сваленное дерево?

- Какие краски преобладают на картине? Какие чувства они вызывают у вас?

Б) Орфографическая подготовка.

В) Составление плана сочинения. Устное составление рассказа.

Г) Письмо сочинения самостоятельно.

4. Рефлексия.

- Трудно ли вам было писать сочинение?

- Где испытывали затруднения?

- Что понравилось?

Сочинения, написанные детьми, можно найти в ПРИЛОЖЕНИИ 3.

2.4 Формирование личностных УУД в процессе работы над изложением.

В курсе «Русский язык» в начальной школе написанию изложений отводится много уроков.

Во 2 классе проводится работа над изложениями «Ласточки», «Люлька», «Мурзик». В 3 классе - «Путешественница», «Подарки для ёлочка», «Как медведь сам себя напугал», «Скворцы», «Клесты», «Лёва», «Кот», «Кошкин выкормыш», «Лоси», «Гнездо», «Спасение лосёнка».

Изложения носят обучающий характер, на разные темы. Примером формирования личностных УУД при написании изложений могут служить следующие задания: «Найди слова, в которых выражена главная мысль рассказа. Кого вы можете назвать другом? Что значит быть настоящим человеком?»

В качестве примера хочу показать работу над написанием изложения во 2 и в 3 классах.

2 класс.

Тема урока: Обучающее изложение «Люлька».

Планируемые личностные результаты: развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; осуществление рефлексии своего отношения к содержанию темы.

Ход урока:

1.Актуализация знаний.

На доске рисунок обезьянки.

- Какой вопрос можно задать по этому рисунку? Что обозначает это слово?

- Как называется часть речи, обозначающая предметы?

- Как называются имена существительные, отвечающие на вопрос КТО? На вопрос ЧТО?

- Какие имена существительные относятся к именам собственным?

-Как называются остальные имена существительные?

С какими группами имён собственных мы познакомились?

-Какое правило правописания общее для всех этих групп существительных?

2. Самоопределение к деятельности.

- Сегодня на уроке мы будем применять это правило при письменном изложении текста.

На доске записано слово *Люлька*.

-Попробуйте догадаться и сказать, о чём или о ком будет текст. Посмотрите на рисунок и на слово. Ваши предположения.

3. Работа по теме урока.

А) Знакомство с текстом изложения (читает учитель)

Люлька.

Дядя Володя привёз из поездки в Африку маленькую обезьянку Люльку. Андрей был очень рад подарку.

Сразу в доме начались сплошные беспорядки. Вдруг падал столик и разбивалась посуда. Книжки и карандаши попадали под кровать. В мамином платье появилась большая дыра.

Везде лежали следы Люлькиных проделок. Пришлось отдать Люльку в цирк.

Б) Первичное восприятие.

- Поделитесь своими впечатлениями.
- Оправдались ваши предположения?

В) Анализ текста.

- Как появилась в доме маленькая обезьянка?
- Как отнёсся к подарку Андрей?
- Что стало происходить в доме?
- Что происходило со столиком, с посудой?
- Куда попадали Андрюшкины книжки и карандаши?
- Где появилась большая дыра?
- Где лежали следы Люлькиных проделок?
- Куда пришлось отдать Люльку?
- Почему Люльку пришлось отдать в цирк?
- Что бы вы могли посоветовать дяде Володе и Андрею?
- Что нужно помнить, если вы дома заводите какое-нибудь животное?
- Люльке повезло, что она попала в цирк, а не на улицу. Но часто бывает так, что приобретая животное, люди не справляются с ним и выбрасывают на улицу. Чаще всего такое животное погибает. Поэтому, если вы хотите завести домашнего питомца, подумайте, сможете ли вы за ним ухаживать и уделять ему время. Вы в ответе за тех, кого приручили.

Г) Орфографическая подготовка

Д) Самостоятельное написание изложения.

3. Рефлексия.

Чтение текстов по желанию и анализ работ.

- Что удалось передать подробно?
- Что можно было написать по-другому?

- Как ты оцениваешь свою работу?
- Что можете посоветовать своим товарищам?

3 класс.

Тема урока: Обучающее изложение «Гнездо».

Планируемые личностные результаты: воспитание чувства гордости; формирование нравственных чувств и нравственного поведения.

Ход урока:

Работа с текстом.

1. Ознакомление (учащиеся самостоятельно читают текст упражнения 242)

2. Первичное восприятие.

- Ваши впечатления? О чём этот текст? Что вас взволновало при чтении этого текста?

- Какой заголовок можно подобрать к этому тексту?

3. Анализ текста.

- Когда произошёл этот случай?

- К чему приложил пулемёт боец?

- Почему ветка с гнёздышком упала?

- Что сделал солдат?

- Почему он так поступил?

При подведении итогов уместен будет вопрос: «Понравился вам текст, с которым мы работали? Чем?». Дома можно попросить детей записать пословицы о Родине.

Таким образом, система работы над изложением формирует у учащихся личностные универсальные учебные действия. Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения).

Изложения на разные темы приведены в ПРИЛОЖЕНИИ 4.

Глава 3. Формирование личностных УУД при применении современных образовательных технологий:

Для развития личностных УУД я использую разные образовательные технологии. Я считаю, что современному учителю начальной школы необходимо применять и использовать разнообразные технологии обучения. Это нужно для того, чтобы в процессе обучения у каждого ребёнка развивать интерес и стремление учиться, чтобы у выпускника сформировать все виды универсальных учебных действий, которые позволят самостоятельно осуществлять процесс познания и формировать способность к самостоятельной учебной деятельности..

Я считаю, что применяя в своей работе на уроках русского языка технологию проблемного диалога, технологию оценивания учебных успехов, а также информационно-коммуникационные технологии можно развивать личностные УУД.

3.1 Технология проблемного диалога

Технология проблемного диалога стимулирует мотивацию учения, повышает познавательный интерес, формирует самостоятельность и убеждения.

На уроках русского языка много возможностей для постановки проблемной ситуации, ситуации, когда мнения учащихся могут сталкиваться друг с другом. Классу предлагается практическое задание на новый материал, т.е. предъявляется требование сделать то, что будем изучать сегодня. Так, например, учеников можно попросить написать слова или предложения на новое правило, определить новую часть речи. Так как у учащихся отсутствуют знания по новой теме, это задание вызовет разброс мнений.

Ниже приведены фрагменты уроков с использованием технологии продуктивного чтения.

1 класс.

Тема урока: Текст и предложение.

Планируемый личностный результат: проявлять познавательный интерес к новому учебному материалу, развивать учебную активность.

Ход урока:

Самоопределение к деятельности.

(на доске запись)

Корова пасётся на лугу.

На небе появилась туча.

Наступила осенняя пора.

Поднялся сильный ветер.

На столе лежит книга.

На землю хлынул дождь.

- Прочитайте, сравните записи справа и слева. Что общего? Чем они отличаются? Обсудите эти вопросы в парах. Аргументируйте свои ответы.

-Откройте учебник на с. 9. Прочитайте тему урока. Как вы думаете, запись справа – это группа предложений или текст? Почему вы так считаете?

- На какие вопросы мы должны ответить на уроке?

3 класс.

Тема урока: Что такое имя числительное?

Планируемые личностные результаты: Осознание необходимости самосовершенствования, осознание личностной значимости нового знания.

Ход урока:

Самоопределение к деятельности:

-Прочитайте пословицу и объясните её смысл.

На семь дворов один топор – и тот без топорщица.

- Определите части речи.

- У каких слов вы не смогли определить часть речи?

-Как бы вы назвали эту часть речи?

(предположения детей записываю на доске)

- Что называют эти слова? (число)
- Поставьте вопрос к этому слову? (сколько?)

Слова число и сколько записываю на доске.

- Обратите внимание на эти слова и попробуйте выбрать наиболее точное название этой части речи. Сформулируйте тему урока. Что вы хотите узнать на этом уроке об этой части речи?

3 класс.

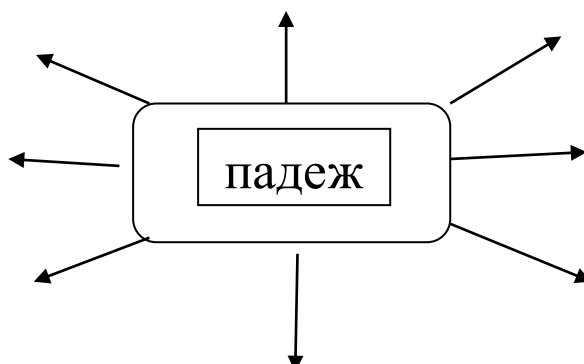
Тема урока: Падеж имён существительных.

Планируемые личностные результаты: развитие способности к самооценке, развитие желания приобрести новые знания.

Ход урока:

Самоопределение к деятельности.

На доске схема:



- Скажите, какие ассоциации у вас возникли после прочтения слова?

Дети называют слова, я записываю на доске.

- Как вы думаете, какое из слов больше подходит для того, чтобы сказать, что такое падеж?

- Как нам проверить, кто из вас прав?

- Сформулируйте тему урока. Что мы должны узнать про падеж?

Проводя уроки изучения нового материала в этой технологии, я заметила, что ребята намного живее работают на уроке, им интересно, они стараются

искать ответы на поставленные вопросы и добытые знания запоминаются лучше.

Итак, при работе с использованием проблемно-диалогического обучения происходит развитие:

- умственных способностей учащихся (возникают затруднения и учащиеся задумываются над выходом из проблемной ситуации);
- самостоятельности (учащиеся самостоятельно видят проблему, формулируют проблемный вопрос, находят проблемную ситуацию, самостоятельно выбирают план решения);
- креативного мышления (умеют самостоятельно применять полученные знания, находят способы действия и нестандартные решения).

Таким образом, проблемное обучение вносит свой вклад в формирование личностных универсальных учебных действий. Это и готовность к творческой деятельности, способность развития познавательной активности, а также обеспечение более прочного усвоения знаний. Технология проблемного обучения делает учебную деятельность учащихся более привлекательной.

3.2 Технология оценивания учебных успехов

Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) направлена на развитие контрольно-оценочной самостоятельности учеников за счёт изменения традиционной системы оценивания. Я считаю, что применение этой технологии позволяет развивать у учащихся умение самостоятельно оценивать результат своего действия, контролировать себя, а также умения находить и исправлять собственные ошибки. Технология оценивания учебных успехов формирует у учащихся мотивацию на успех. Ученики избавляются от страха перед школьным контролем, что позволяет сберечь их психическое здоровье.

Технология оценивания реализуется в предметных УМК. К каждому предмету прилагаются тетради для проверочных и контрольных работ. Внизу каждой страницы в этих тетрадях нарисованы смайлики. После выполнения и проверки заданий, учащиеся оценивают свои работы, раскрашивая выбранный смайлик.

Начиная с первых уроков, мои первоклассники используют приёмы само- и взаимопроверки. Само- и взаимопроверку мы осуществляем с помощью знаков «!» (всё выполнено верно, материал усвоен хорошо), «+» (есть незначительные ошибки, неточности, но в целом всё верно), «-» (много ошибок, материал не понят, нужна помощь) или с помощью смайликов. Оценивают или в конце урока при подведении итогов, или после выполнения какого-либо задания. Знаками пользуемся при оценивании письменных заданий. Я заметила, что дети достаточно критически относятся к своей работе. Даже самостоятельно исправив небольшие ошибки, они не выбирают смайлик на «отлично». При оценивании работ своих одноклассников, больше видят неудачи, особенно в 1 классе. После выставления знаков, смайликов, я прошу, чтобы дети обязательно комментировали свои критерии.

Начиная со 2 класса, при подведении итогов, обсуждения того, что узнали на уроке, как работали, т. е. при оценивании своего вклада в достижение поставленных в начале урока целей, свою активность, эффективность работы каждого ученика, увлекательность и полезность урока, я использую следующие приёмы работы.

1.Ребята по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало подходящей для них фразы:

Сегодня я узнал...	У меня получилось ...
Было интересно...	Я смог ...
Было трудно...	Я попробую ...
Я выполнял задания...	Меня удивило...

Я понял, что... Урок дал мне для жизни ...

Теперь я могу... Мне захотелось ...

Я почувствовал, что... Я научился ...

Я приобрёл...

2. Упражнение «Плюс-минус-интересно».

Выполняется это упражнение в устной или письменной форме, в зависимости от времени. Для письменного выполнения нужно заполнить таблицу, состоящую из 3 граф. 1 графа – «П»(плюс): записывают всё, что понравилось на уроке, всё, что вызвало положительные эмоции, всё, что может быть полезным в дальнейшем для достижения каких-то целей(по мнению ученика)

2 графа – «М»(минус) : записывают всё, что не понравилось на уроке, показалось неинтересным, скучным, всё, что осталось непонятным, или оказалось совсем бесполезным(тоже по мнению ученика).

3 графа – «И» (интересно): вписывают всё самое интересное, что узнали на уроке, что бы ещё им хотелось узнать по этой теме, и какие возникли у них вопросы к учителю.

Это упражнение позволяет взглянуть на урок глазами ученика. Для учащихся важными являются графы 1 и 3. Именно в них содержится памятка о информации, которая может им когда-нибудь пригодиться.

3. Анкетирование.

Даю небольшую анкету, которая позволяет осуществить самоанализ. Если позволяет время, то прошу аргументировать свой ответ.

- | | |
|-----------------------------|--------------------------|
| 1. На уроке я работал(а) | активно/пассивно |
| 2. Своей работой на уроке я | доволен(а)/не доволен(а) |
| 3. Урок для меня показался | коротким/длинным |
| 4. За урок я | не устал(а)/устал(а) |
| 5. Моё настроение | стало лучше/стало хуже |
| 6. Материал урока мне был | понятен/непонятен |

полезен/бесполезен

интересен/скучен

7. Домашнее задание мне кажется лёгким/трудным
интересным/неинтересным

4. Оценивание активности и качества работы.

Предлагаю на листочке условно отметить свои ответы:

A – ответил по просьбе учителя, но ответ неправильный.

B – ответил по просьбе учителя, ответ правильный.

X – ответил по своей инициативе, но ответ неправильный.

Y – ответил по своей инициативе, ответ правильный.

Z – не ответил.

5. Упражнение «Комплимент»

Учащиеся оценивают работу друг друга на уроке и благодарят друг друга и учителя за проведённый урок.

Это упражнение позволяет удовлетворить потребность в признании личностной значимости каждого учащегося..

Я считаю, что систематически вовлекая детей в оценочную деятельность, можно формировать адекватную самооценку. Оценивая ответ своих одноклассников, ребёнок оценивает относительно себя.

3.3 Использование интерактивной доски на уроке русского языка

Одним из современных образовательных технологий, которые я применяю в своей работе, является использование интерактивной доски(ИД). После того, как в моём классе появилась ИД, уроки стали интереснее и разнообразнее. Я считаю, что использование ИД также формирует личностные УУД на любом уроке, в том числе и на русском языке. Применение ИД позволяет вызвать у детей повышенный интерес. Это усиливает мотивацию обучения. ИД позволяет мне построить урок так, чтобы ученик удивлялся

каждому новому виду учебной деятельности и чувствовал уверенность в умении освоить новый материал. Сочетание цвета, музыки, звуковой речи, динамических объектов позволяет расширить возможности представления учебного материала. Применять ИД возможно на разных этапах урока, что позволяет привлечь внимание детей к процессу обучения.

У детей возникает большое желание выполнять различные задания на интерактивной доске, они могут это делать. Дети могут сразу увидеть результат своей работы, могут оценить свои знания, при этом опять же повышается мотивация учения. Можно сказать, что все задания, выполняемые на ИД, направлены на формирование личностных УУД.

Для того, чтобы работа на интерактивной доске приносила реальную пользу, я использую различные приёмы.

1. Приём «Вписывание информации».

Простой и эффективный приём, который не требует большой подготовки. Используя инструмент «Перо» можно делать разбор предложений, слов, вставлять пропущенные буквы и слова. При этом возможно использование различных по цвету маркеров. Например, цвета я использую при обозначении звуков (красный – гласный звук, синий и зелёный – твёрдый и мягкий согласные звуки). Также разными цветами можно обозначать, например, разные части речи, выделять однокоренные слова. Этот приём близок к традиционной работе у доски. Но заранее приготовленные задания позволяют мне сделать работу более продуктивной, успевают поработать большее количество детей. А так как класс у меня небольшой, то успевают поработать все за малое время. Задания, где нужно вписывать целые слова, словосочетания способствуют развитию моторной памяти.

2. Приём «Перетаскивание».

Этот приём похож на предыдущий, но между ними есть разница. В задании ученикам предлагаю вставить нужную букву из расположенной внизу

«библиотеки». Этот приём акцентирует внимание на момент выбора того или иного варианта. Ученик обязательно должен объяснить свой выбор.

3. Приём «Перемещение объектов»

Даю задания на группировку слов, предметов, отбор нужной информации, на установление соответствия, упорядочивания. Например, даны приставки и предлоги. Нужно разделить на группы, сказать, какие из данных слов можно отнести и к приставкам и к предлогам. Ребятам очень нравятся такие задания. Также примером работы с использованием этого приёма, является следующее задание.

«Словарные слова».

На слайде, например, две корзины. На одной написана буква «а», на другой – «о». Рядом раскиданы словарные слова с пропущенными безударными гласными. Дети распределяют слова в две корзины в зависимости от поставленной гласной.

4. Приём «Спрятать-показать».

Этот приём можно также применять на разных этапах урока. Часто использую на этапе самоопределения, когда дети формулируют тему и цели урока. Материал появляется по мере необходимости, как подтверждение сказанного детьми.

5. Приём «Затемнение».

Часто использую при отгадывании кроссворда. Можно спрятать текст, скрыв его картинкой или геометрической фигурой. Картинка может указывать ответ, нести смысловую нагрузку.

В своей работе использую готовые задания с дисков, которые прилагаются к учебнику «Русский язык». Они тоже помогают разнообразить работу на уроке.

Я рассказала об основных приёмах работы по ИД. Наверное, невозможно выделить какой-то приём отдельно и сказать, что применяя именно его я

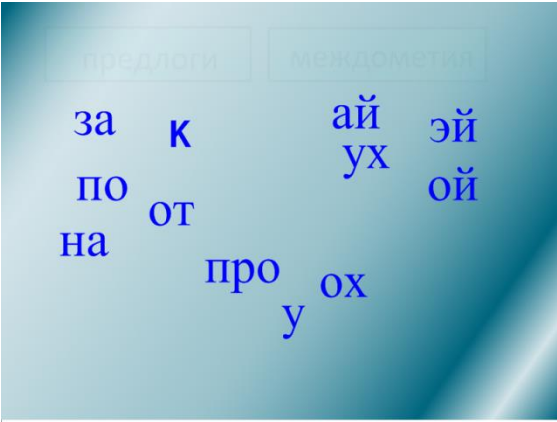
формирую у учеников только личностные действия. Каждый из используемых мною приёмов направлен на формирование любого универсального действия, личностного в том числе.

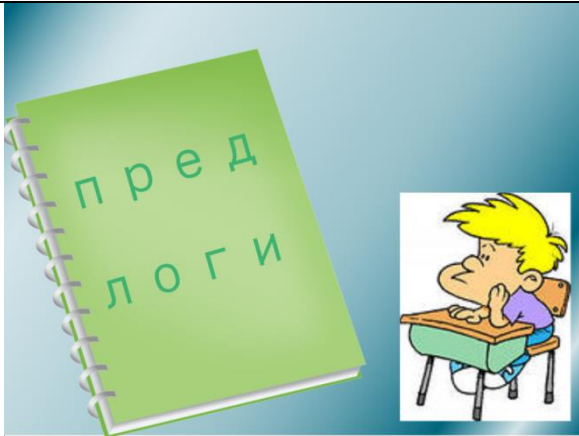
Фрагмент урока с применением интерактивной доски.

2 класс

Тема урока: Роль предлогов в предложении.

Планируемые личностные результаты: развивать способность к самооценке на основе критериев успешной деятельности; осознание своих возможностей.

<p>Организационный момент. Повторить, уточнить знания детей о предлоге. Словесная и наглядная передача учебной информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми. Дифференцированное задание с помощью ИД Выяснить какова роль предлогов в речи.</p> 	<p>1. Психологический настрой детей на урок, проверка готовности к уроку. 2. - Прочитайте слова. На какие группы вы их можете разделить? (междометия и предлоги) - Выпишите сначала междометия. Дети работают самостоятельно: Ай, ох, ух, эй, ой (слайд) - Ниже, на новой строке, запишем предлоги. По, про, на, к, у, от, за, из. «Игра с ручкой» - Выполняйте мои команды: Положите ручку на книгу, под книгу, за книгу, в книгу, около книги. Проблемная ситуация: Положите ручку книгу - Почему вы не знаете, куда надо положить предмет? (не назвали предлог) <u>Предположения</u>: Каждый предлог имеет своё значение и их нельзя путать. Предлог помогает понять, где находится предмет</p>
<p>Этап Урока</p>	<p>Поисково-исследовательский этап</p>
<p>Книга перетаскивается, под ней предлоги.</p>	<p>- Как считаете, вы уже всё знаете о предлогах? - Значит, чему мы будем учиться на уроке? <i>Работа в группах «Вспомните и запишите какие предлоги вы знаете?»</i> <i>Проверка выполненной работы по слайду.</i> - Сверьте предлоги, которые у вас в тетрадях и на таблице. - Каких предлогов нет в ваших тетрадях?</p>



При проверке задания, дети по одному подходят к доске, путём перетаскивания слов, составляют предложения. Предлоги спрятаны под нижней левой снежинкой. Высвечиваются, когда нажимаем на неё.



- Вон их у нас сколько! Назовите.
Наблюдение над ролью предлогов в предложении.

1 Работа по учебнику

- Мы говорили о предлогах, значит нам нужны предлоги ?

Давайте выясним это, выполняя упражнение 113 в учебнике.

Упр. 113 - письменно по заданию.

- Можно ли поставить вопрос к предлогу? (нет) Подчеркните орфограмму-пробел.

- Выполнив задания, ещё раз убедимся в важности предлогов в речи

Физкультминутка.

2. Работа в группах.

- У вас на парте на карточках записаны слова. Составьте из них предложение. Работаем в парах.

1 группа- кружатся, воздухе, снежинки.

2 группа- деревьев, ложится, ветки, снег.

3 группа -домом, большой, сугроб

4 группа -дети, катаются.лыжах.

-Кто справился? Почему не можете выполнить задание ?

- Нет предлога.

Работа у доски. «Перетаски подходящий по смыслу предлог»

• Задание на смекалку.

Из каких двух предлогов можно составить название домашнего животного?

(к-от) (Слайд)

Проверка знаний «Верно – неверно»

ТЕСТ

1. Предлоги служат для связи слов в предложении.

2. Предлоги со словами пишутся слитно.



Отгадка высвечивается, когда дети находят ответ.

тест

1. Предлоги служат для связи слов в предложении

да нет

2. Предлоги со словами пишутся слитно

да нет

3. В каких предложениях нет предлогов?

а) Ребята катались с горки на санках.
б) Дети слепили снеговика.
в) Мороз сковал льдом речку.
г) Снежинки тихо падали на землю.

При выполнении теста происходит ссылка на смайлики. Если правильно – смайлик улыбается, и наоборот.

В каких предложениях есть предлоги?

1. Снежинки тихо падали на землю
2. Дети слепили снеговика.
3. Мороз сковал льдом речку.
4. Ребята катались с горки на санках

Проверьте себя.

- Кто не сделал ни одной ошибки. У кого одна ошибка? Поставьте себе отметку.

- *Вывод: предлоги – это слова, которые ничего не называют. К ним нельзя поставить вопрос. Предлоги употребляются с другими словами. В предложении они нужны для связи слов.*

Заключение.

Подводя итог вышесказанному, следует сказать, что личностные действия делают учение осмысленным, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей, позволяют сориентироваться в нравственных нормах и правилах, выработать свою жизненную позицию в отношении мира.

Проанализировав учебники русского языка УМК «Школа России» в начальной школе и проведя свои наблюдения, я постоянно возвращалась к

тем целям и задачам, которые были поставлены во введении, и пришла к тому, что поставленных целей я добилась. Пока трудно говорить о результатах работы, но я стараюсь и вижу заинтересованность детей в том, что я делаю. Можно сказать, что посредством учебника «Русский язык» происходит развитие личностных УУД, используется воспитательный потенциал русского языка.

Работа над проектами, сочинениями, изложениями, использование современных технологий позволяют формированию личностных УУД.

Конечно, при работе над формированием личностных действий нужно применять разные технологии в комплексе. Я вправе выбирать свои методы и приемы, позволяющие добиваться полноценного овладения моими учениками умения учиться, организовывать свою деятельность, стать обладателями определённых личностных характеристик.

И сами личностные универсальные учебные действия должны развиваться в комплексе с другими учебными действиями, такими, как коммуникативные, регулятивные и познавательные.

Над формированием личностных универсальных учебных действий работа будет вестись на всём протяжении учебного процесса. И та работа, которая ведётся мной, является только частью пути для реализации стандартов второго поколения.

Литература

1. Белова, Н. Ю., Чибрина, С. Д., Василловская, Л.А. От ОУУН к УУД. // Первое сентября. [Электронный ресурс]: <http://festival.1september.ru/articles/627401/>. Режим доступа: 31.05.2013.
2. Виды универсальных учебных действий // Как проектировать учебные действия в начальной школе. От действия к мысли / Под ред. А.Г. Асмолова. - М., 2010. – 231 с.
3. Зайцева, И. И. Технологическая карта урока. Методические рекомендации / И Зайцева // Педагогическая мастерская. – М.: «Всё для учителя!», 2011. - Пилотный выпуск. – С. 4-6.
4. Карabanова, О.А. Учимся учиться! Что такое универсальные учебные действия и зачем они нужны. [Электронный ресурс]:http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=12250. Режим доступа: 31.05.2013.
5. Мишакина, Т.Л., Гладкова, С.А. Формирование универсальных учебных действий.– М.: Ювента, 2009. – 48с.
6. Планируемые результаты начального общего образования / Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.:Просвещение, 2010. – 31с.