

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Балдеевская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ Балдеевская средняя школа)**

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления образования
Администрации Кизнерского района

 Н.С. Айкашева

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора школы
от 15.04.2025 г. № 16

СОГЛАСОВАНО протокол

заседания педагогического
совета от 14.04.2025 г. № 6

**Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Балдеевская средняя общеобразовательная школа» за 2024 год**

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Балдеевская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ Балдеевская средняя школа)
--	---

Руководитель	Трефилова Евгения Александровна
Адрес организации	427701, УР, Кизнерский район, с.Балдейка, ул. Центральная, д.23 427701, УР, Кизнерский район, с.Балдейка, ул. Центральная, д.21
Телефон, факс	(34154)53 2 20
Адрес электронной почты	baldejka@mail.ru
Учредитель	Администрация Кизнерского района
Дата создания	1972 г. (средняя школа) 1980 г. (детский сад)
Лицензия	От 29.04.2016 № 1286, серия 18 ЛО 1№ 0001251, бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	От 06.07.2016 № 698, серия 18 А 01 № 0000522

МБОУ Балдеевская средняя школа (далее – Школа) расположена в сельской местности. Большинство семей обучающихся проживают в частных, деревянных домах. В школе обучаются дети из трех населенных пунктов: с. Балдейка, д.Нижняя Чабья, д.Тузьмо-Чабья. Из деревень Н.Чабья и Т-Чабья организован подвоз обучающихся на школьном автобусе.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального и среднего общего образования обучающихся с умственной отсталостью, адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для слабовидящих обучающихся и образовательные программы дополнительного образования детей.

ЧАСТЬ I

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего,

основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП использовались:

- ♦ федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- ♦ федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- ♦ программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- ♦ федеральные рабочие программы воспитания;
- ♦ федеральные учебные планы;
- ♦ федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Ведется работа по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Воспитательная работа

Воспитательная работы Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2024 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2025/26 учебный год.

В 2024 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Директором был назначен ответственный за информационную безопасность. Календарный план воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- ♦ курс внеурочной деятельности для 8 – 11-х классов «Инфобезопасность на практике»;
- ♦ участие в конкурсе школьных сочинений «Безопасный интернет»;
- ♦ классные часы в 4 – 11-х классах «Урок безопасного интернета»;
- ♦ родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;
- ♦ конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется».

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- ♦ участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- ♦ участие в республиканском конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- ♦ классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- ♦ книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- ♦ онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

В 2024 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности. В 2024/2025 учебном году на базе нашей школы реализован проект «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- ♦ 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- ♦ 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- ♦ 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

В июне 2024 года 10 обучающихся нашей школы принимали участие в профильной смене «Патриоты», продолжение проекта 2023 года. Ребята не просто отдыхали, но еще и занимались полезным трудом и изучением истории родного села.

Проделана работа по расчистке от природного мусора и благоустройству памятных мест:

- Памятник коммунарам в с. Балдейка;
- Памятник красноармейцам в д. Ямушан-Ключи;

- Уборка немецкого кладбища;
- Расчистка территории у памятника героям, павшим в боях за свободу нашей Родины в с.Балдейка;
- Расчистка территории у пруда в с.Балдейка.

Проведена работа по благоустройству Эко-тропы, и запланированы работы на лето 2025 года.

В целях воспитания здорового образа жизни в школе проведены классные часы и внеклассные мероприятия. Большое внимание в школе уделялось трудовому воспитанию. Учащиеся приобретали необходимые навыки и знания во время проведения акций «Чистый двор», «Мы вместе»

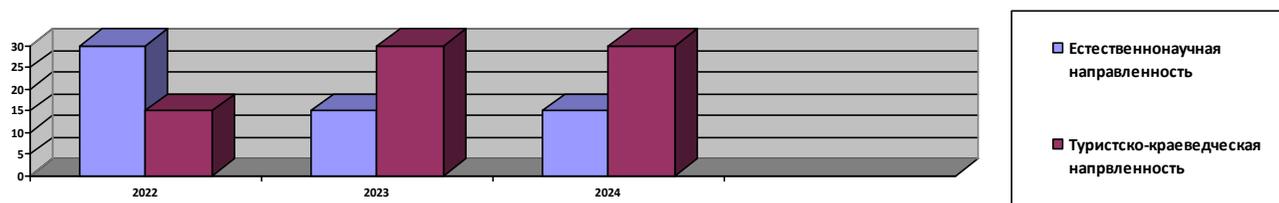
Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- ♦ естественнонаучное;
- ♦ туристско-краеведческое.

Программы данных направлений осуществлены на основании опросов обучающихся и родителей, при реализации Национального проекта «Успех каждого ребенка».

Гистограмма. Сравнение направлений дополнительного образования за 2022-2024 годы



Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. Занятия по программам дополнительного образования проводились в традиционном очном формате. Две программы дополнительного образования «Агрокласс» и «Юный турист» реализуются в рамках федерального проекта «Образование»

по организации дополнительных мест дополнительного образования. Занятия велись строго по расписанию, которое составлено с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм возрастных особенностей детей и утверждено директором школы. На занятиях по программам дополнительного образования «Агрокласс», «Юный турист», «Школа организаторов» дети приобретают практические умения и навыки работы с ноутбуком, ПО и МФУ.

Также на базе школы велось обучение по программам дополнительного образования от МБОУ ДО «Кизнерская ДЮСШ» (54%). Общая занятость обучающихся дополнительным образованием в первом полугодии 2024 года составила 96 %.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь. Организация курсов внеурочной деятельности обучающихся осуществлялась учителями начальных классов и учителями-предметниками.

Продолжаются еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов (1 класс - 33 часа).

В 2024 году продолжилась работа на базе Центра образования естественно-научной направленности «Точка роста» в МБОУ Балдеевская средняя школа. Цель которого, в создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ естественно-научного, профиля. В центре функционируют два кабинета: кабинет информатики и технологии и кабинет химии и биологии. Оба кабинета оснащены современным оборудованием и техническими новинками.

Использование оборудования «Точки Роста» на уроках биологии и экологии, физики и химии осуществляется с 5 по 11 класс. В кабинетах Точки роста имеется доступ к сети интернет, активно используется принтер, сканер, ноутбуки, которые служат повышению качества и доступности образования. В центре дети учатся общаться, работать в группах, совершенствуют коммуникативные навыки, строят продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Охвачено 100 процентов контингента обучающихся 5–11-х классов школы, осваивающих основную общеобразовательную программу по учебным предметам «Физика, «Биология», «Химия» на обновленном учебном оборудовании с применением новых методик обучения и воспитания.

На сегодняшний день, продолжается осваивание поступившего оборудования. Педагоги столкнулись с рядом проблем при организации занятий с новым оборудованием:

1. Мультидатчики работают с переменной успешностью (зависают, могут не включаться долгое время)
2. Курсы и семинары для повышения квалификации педагогов по работе с оборудованием на базе Точки роста, проводятся на примерах работы Центров открытых ранее, на совершенное иное оборудование и программное обеспечение. Программа PolusLab предусмотрена только на вновь открытых Центрах, поэтому педагогам приходится разбираться с программами и работать с оборудование самостоятельно, что замедляет процесс.

За 2024 год заключены Соглашения о сетевом взаимодействии, с целью реализации программ внеурочной деятельности Центра и привлечения обучающихся школ района: ООО «Алькор-Агро», МБОУ Верхнетельминская ООШ, БПОУ УР «МОЖГИНСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ Г.Г. ОРЕВКОВА»

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в Школе:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.

Управляющий совет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Управляющий совет Школы – коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, обучающихся, учредителя. Представители данных категорий входят в управляющий совет.

Управляющий совет Школы также является формой общественного участия в управлении образованием, что обеспечивает баланс интересов государственной и общественной составляющих управления и позволяет максимально реализовать потенциал участия всех участников образовательных отношений в управлении образованием.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- учителей начальных классов.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	52	49	49	48
	— начальная школа	20	17	15	17
	— основная школа	28	27	29	27
	— средняя школа	4	5	5	4
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				

— начальная школа	—	—	—	—
— основная школа	—	—	1	—
— средняя школа	—	—	—	—

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, кроме 2023-2024 учебного года, когда 1 обучающийся оставлен на повторное обучение. При этом, количество обучающихся МБОУ Балдеевская средняя школа уменьшается.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
2	4	1	25 %	0	0 %	0	0
3	5	2	40 %	1	20 %	0	0
4	2	1	50 %	0	0 %	0	0
Итого	11	4	36,4 %	1	9 %	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 2 % (в 2023 был 38,4%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 7,7 % (в 2023 — 0 %).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
5	6	0	0%	0	0%	0	0
6	7	1	14,3%	0	0%	0	0
7	8	2	25%	0	0%	0	0
8	4	1	25%	0	0%	0	0
9	4	0	0%	0	0%	0	0
Итого	29	4	13,8%	0	0%	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 4,7 процента (в 2023 был 18,5%), процент учащихся, окончивших на «5» - 0 человек.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
10	2	0	0 %	0	0 %	0	0
11	3	0	0 %	1	33,3%	0	0

Итого	5	0	0 %	1	20 %	0	0
-------	---	---	-----	---	------	---	---

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году сохраняется на одном уровне - 20 % (в 2023 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было тоже 20 %), процент учащихся, окончивших на «5», также увеличился на 33,3 % (в 2023 было 0 %).

ГИА в 9-х классах

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2024-2025 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 12.02.2024 в МБОУ Балдеевская средняя школа в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 4 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2022/2023	100 %	100 %	4	100 %	50 %	3,5
2023/2024	100 %	50 %	3,5	100 %	50 %	3,5

В 2024 году 4 девятиклассника сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно хорошем уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 %. Качество осталось на прежнем уровне 50 % по русскому языку, понизилось на 50% по математике.

Результаты ОГЭ в 9 классе в 2024 году

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	2	50 %	3 (21)	100 %
География	4	100 %	4 (24)	100 %
Химия	2	50 %	3 (12)	100 %

Также 4 выпускника 9 класса успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся. А по географии еще и стопроцентное качество знаний.

Все девятиклассники закончили 2023-2024 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестата с отличием нет.

ГИА в 11-х классах

Результаты сдачи ЕГЭ в 2024 году

Предмет	Сдавали человек	всего	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 80–98 баллов	Средний балл
Русский язык	3		0	2	77
Математика (профильная)	3		0	1	80
Математика (базовая)	2				16
Физика	1		0	1	82
Обществознание	2		0	0	44
Итого:	3		0	2	99,6

Анализ результатов ГИА-24 показывает, что 2 обучающихся по русскому языку получили более 80 баллов. А один обучающийся более 80 баллов получил по двум предметам (физике и профильной математике).

По итогам 2023/2024 учебного года вручили выпускникам 11 класса аттестаты, в том числе с отличием, а также медаль «За особые успехи в учении». В таблице – показатели динамики выдачи аттестатов о среднем общем образовании с отличием с 2021 по 2024 год.

Год выдачи аттестата с отличием	С отличием красного цвета	С отличием сине-голубого цвета	Итого
2021	0	0	0
2022	0	0	0
2023	0	0	0
2024	1	0	1

Количества выданных аттестатов с отличием за 11 класс составляет 33,3 %, это один человек.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл по обязательным предметам и предметам по выбору составляет 3,4 балла, что на 0,2 балла ниже, чем в 2023 году.
3. По ЕГЭ средний балл по всем предметам составляет 99,6 балла, что на 52,3 балла выше, чем в 2023 году (тогда он составлял 47,3 балла).

Результаты ВПР

ВПР-2024 не показали снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по предметам в классах, участвующих в ВПР. По всем предметам проведены ВПР весной. Незначительно понизили свои результаты по русскому языку – 1% обучающихся. Это благодаря активной дифференцированной работе с обучающимися. Но есть незначительная часть обучающихся, у которых имеются оценки, близкие к пограничным. Причина заключается в недостаточном уровне сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки

правильности полученного ответа и его проверки.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней. В 2023-2024 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2023 года, можно сделать вывод, что количественные показатели изменились (уменьшилось количество детей в школе и участников олимпиад) и качественные – стали несколько выше. Увеличилось число победителей школьного этапа на 4 человека, увеличилось количество победителей муниципального этапа на 2 человека.

Участников во всероссийских и региональных олимпиадах нет.

Таблица по результатам участия школьников во Всероссийских Олимпиадах Школьников

	2022 год	2023 год	2024 год
Победители школьного этапа	11	9	13
Победители муниципального э	4	1	3

IV. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется ООП Школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для всех классов.

В ходе самообследования выявили, что в Школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Анализ результатов анкетирования педагогов показал, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном

психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

V. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	5	3	0	2	2	1	1	0	0
2023	2	1	0	1	2	1	1	0	0
2024	4	2	0	2	3	2	1	0	0

В 2024 году в сравнении с 2023 годом увеличилось число выпускников 9 класса, которые поступили в профессиональную образовательную организацию, что составляет половину из числа выпускников.

В 2024 году по сравнению с прошлыми годами количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, остаётся стабильно неизменным. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11 класса. В 2024 году прирост составил в 2 раза по сравнению с результатами 2023 года.

Обучающихся, поступивших в педагогические высшие учебные заведения - составляет 2 человека.

VI. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ Балдеевская средняя школа в 2024 году организовывалась на основании

Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023-2024 и 2024-2025 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ Балдеевская средняя школа являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты; □ предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях; □ анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование. Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На период самообследования в Школе работают 20 педагогов, из них 15 человек имеет высшее педагогическое образование, 5 среднее специальное образование.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Все учителя систематически проходят курсы повышения квалификации по предметам, работе с неуспевающими, ОВЗ, оказанию первой медицинской помощи.

VIII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 3054 единицы;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 903 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет регионального, местного бюджета.

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько выдавалось за год	экземпляров
1	Учебная	903	840	
2	Педагогическая	263	85	
3	Художественная	1818	491	
4	Справочная	70	41	

Состав фонда и его использование:

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 60 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 35. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 140. Средний уровень посещаемости библиотеки – 9 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- ♦ наименование Школы;
- ♦ почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- ♦ информация об официальном сайте Школы;
- ♦ иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- ♦ аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- ♦ обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- ♦ описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- ♦ меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- ♦ на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- ♦ электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ♦ ключевые тематические разделы официальной страницы.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 11 учебных кабинета, библиотека, оборудован спортивный зал, столовая и пищеблок. Все 11 кабинетов оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- лаборатория по экологии;

- робототехнические наборы;
- 7 ноутбуков; 2 МФУ.

На территории школы имеется спортивная площадка, детская игровая площадка. Школа оборудована полосой препятствий: металлический рукоход, лабиринт, щит; баскетбольной и волейбольной площадками.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	49
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	17
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	27
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	5
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	10 (27%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,5 (4)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,5 (4)

Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	77 (3)
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	80 (3)

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (33,3%)

Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	29 (59,2%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		6 (12,2%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	4 (8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	49(100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	18
– с высшим образованием		1
– высшим педагогическим образованием		13
– средним профессиональным образованием		1

– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	4 (22%)
– с высшей		0 (0%)
– первой		4 (22%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	9 (50%)
– до 5 лет		4 (22%)
– больше 30 лет		5 (28%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	18 (50%)
– до 30 лет		3 (17%)
– от 55 лет		5 (28%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	18 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	18 (100%)
Инфраструктура		

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,5
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	18
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов	да	да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	49 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	11

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО, ФООП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

ЧАСТЬ II

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ (ДОШКОЛЬНАЯ ГРУППА) МБОУ БАЛДЕЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА

Дошкольная группа осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Цель деятельности: осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предмет деятельности: формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы: рабочая неделя – пятидневная. Длительность пребывания детей в группе – 9 часов. Режим работы групп – с 8.00 до 17.00.

Дошкольная группа расположена в типовом двухэтажном здании со всеми коммуникациями (водопровод, отопление, водоотведение). Проектная наполняемость 35 детей. Общая площадь здания 639,8 м². ОУ расположено вдали от производящих предприятий и торговых мест.

Хозяйственный блок, состоящий из кладовой и прачечной, отвечает всем требованиям современного законодательства.

На территории ОУ расположена прогулочная площадка с верандами, спортивным оборудованием. Имеются насаждения деревьев (клён, рябина, берёза, тополь). Для цветов предусмотрены вазоны, клумбы, альпийская горка.

На прогулочной площадке создана развивающая предметно-пространственная среда, которая предусматривает организацию различных видов деятельности.

Для обеспечения антитеррористической и пожарной безопасности в ОУ установлена голосовая система оповещения. Для выполнения законодательства РФ - установлены таблички Брайля.

Новая Образовательная программа дошкольной группы, реализуемая с 1 сентября 2023 года, составлена в соответствии с:

- ♦ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования¹ (далее – ФГОС ДО);
- ♦ Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – Федеральная программа), разработанной в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809);

- ♦ особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе и ФГОС ДО в объеме 70% от общего объема программы.

Часть, сформированная участниками образовательных отношений ДОУ, составляет 30%. Она ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ОУ; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ОУ в целом.

Содержание и планируемые результаты, разрабатываемые в ОУ, соответствуют содержанию и планируемым результатам Федеральной программы.

Образовательная программа дошкольного образования	Количество групп	Количество воспитанников
Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Балдеевская средняя общеобразовательная школа"	1	12

Дошкольную группу посещают воспитанники в возрасте 1,5-7 лет. Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. Воспитанников с ОВЗ нет, АООП ДО отсутствует.

После послабления коронавирусных ограничений стало возможным проводить массовые мероприятия с участием родителей и представителей социальных партнеров.

Снятие антиковидных ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников: на занятиях, прогулках, в самостоятельной деятельности дошкольники стали демонстрировать познавательную активность.

Климатические условия региона позволили осуществлять воспитательно-образовательный процесс в полном объеме, за исключением отмены экскурсий и походов в лесопарковую зону, являющуюся очагом клещевого энцефалита и клещевого боррелиоза в период с апреля по октябрь месяц.

В дошкольной группе воспитываются дети разных национальностей (русские и удмурты), одной религиозной конфессии (христианской). Проводится работа по формированию толерантного отношения к людям разных национальностей.

Особенности организации деятельности по образовательным областям

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (Социально-коммуникативное развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие; Физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования, организационной основой которого являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребёнка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- ☛ явлениям нравственной жизни ребёнка
- ☛ окружающей природе
- ☛ миру искусства и литературы
- ☛ традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- ☛ событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка (родное село, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- ☛ сезонным явлениям
- ☛ народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательной деятельности позволил ввести региональные и культурные компоненты. Построение всей образовательной деятельности вокруг одного центрального блока даёт большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У воспитанников появляются возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной подгруппе выделен блок, разделённый на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Комплексно-тематическое планирование дано для каждой возрастной подгруппы, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии со значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра, учитываются индивидуальные особенности и способности детей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в самых разнообразных формах воспитательно-образовательных отношений.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной подгруппе детей.

Используемые **формы** работы по образовательным областям:

Образовательные области	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст (от 1,5 – до 4 лет)	Старший дошкольный возраст (от 4 – до 7 лет)
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игра ◆ Игровая беседа с элементами движений ◆ Утренняя гимнастика ◆ Интегративная деятельность ◆ Упражнения ◆ Ситуативный разговор ◆ Беседа ◆ Рассказ ◆ Чтение ◆ Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Физкультурное занятие ◆ Утренняя гимнастика ◆ Игра ◆ Беседа ◆ Рассказ ◆ Чтение ◆ Рассматривание иллюстраций о физической культуре ◆ Интегративная деятельность ◆ Контрольно-диагностическая деятельность ◆ Спортивные и физкультурные досуги ◆ Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игровое упражнение ◆ Индивидуальная игра ◆ Совместная с воспитателем игра ◆ Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) ◆ Игра 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Индивидуальная игра ◆ Совместная с воспитателем игра ◆ Совместная со сверстниками игра ◆ Игра ◆ Чтение ◆ Беседа

	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Чтение ◆ Беседа ◆ Наблюдение ◆ Рассматривание ◆ Чтение ◆ Педагогическая ситуация ◆ Праздник ◆ Экскурсия ◆ Ситуация морального выбора ◆ Поручение 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Наблюдение ◆ Педагогическая ситуация ◆ Экскурсия ◆ Ситуация морального выбора ◆ Праздник ◆ Совместные действия ◆ Рассматривание. ◆ Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. ◆ Экспериментирование ◆ Поручение и задание ◆ Дежурство. ◆ Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Рассматривание ◆ Игровая ситуация ◆ Дидактическая игра ◆ Ситуация общения. ◆ Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). ◆ Интегративная деятельность ◆ Хороводная игра с пением ◆ Игра-драматизация ◆ Чтение ◆ Обсуждение ◆ Рассказ ◆ Игра 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Чтение ◆ Беседа ◆ Рассматривание ◆ Решение проблемных ситуаций. ◆ Разговор с детьми ◆ Игра ◆ Интегративная деятельность ◆ Обсуждение. ◆ Рассказ ◆ Инсценирование ◆ Ситуативный разговор с детьми ◆ Сочинение загадок ◆ Проблемная ситуация ◆ Использование различных видов театра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Рассматривание ◆ Наблюдение ◆ Игра-экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Создание коллекций ◆ Проектная деятельность ◆ Исследовательская деятельность.

	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Исследовательская деятельность ◆ Конструирование. ◆ Развивающая игра ◆ Экскурсия ◆ Ситуативный разговор ◆ Рассказ ◆ Интегративная деятельность ◆ Беседа ◆ Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Конструирование ◆ Экспериментирование ◆ Развивающая игра ◆ Наблюдение ◆ Проблемная ситуация ◆ Рассказ ◆ Беседа ◆ Интегративная деятельность ◆ Экскурсии ◆ Коллекционирование ◆ Моделирование ◆ Реализация проекта ◆ Игры с правилами
Художественно эстетическое развитие –	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игра ◆ Рассматривание эстетически привлекательных предметов ◆ Организация выставок ◆ Изготовление украшений ◆ Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки ◆ Экспериментирование со звуками ◆ Музыкально-дидактическая игра ◆ Разучивание музыкальных игр и танцев ◆ Совместное пение 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Изготовление украшений для группового помещения, предметов для игры, сувениров. ◆ Создание макетов, коллекций и их оформление ◆ Рассматривание эстетически привлекательных предметов ◆ Игра ◆ Организация выставок ◆ Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки ◆ Музыкально- дидактическая игра ◆ Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) ◆ Интегративная деятельность ◆ Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение ◆ Музыкальное упражнение. ◆ Попевка. Распевка ◆ Двигательный, пластический танцевальный этюд

		<ul style="list-style-type: none"> ◆ Танец ◆ Творческое задание ◆ Концерт- импровизация
--	--	--

Используемые **методы** работы по образовательным областям:

- ◆ организация опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- ◆ осознание детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- ◆ мотивация опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения используются традиционные методы (словесные, наглядные, практические), в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- 1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- 2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- 3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- 4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- 5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты.

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- ◆ демонстрационные и раздаточные;
- ◆ визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- ◆ естественные и искусственные;

☛ реальные и виртуальные.

Данные **средства** используются для развития следующих видов деятельности детей:

- ☛ двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- ☛ предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- ☛ игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- ☛ коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки и другое);
- ☛ познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, схемы и другое);
- ☛ чтения художественной литературы (книги, иллюстративный материал);
- ☛ трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- ☛ продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- ☛ музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Образовательная деятельность включает:

- ☛ образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ☛ образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- ☛ самостоятельную деятельность детей;
- ☛ взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнёры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская

деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создаёт условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность.

Важным показателем, влияющим на качество конечных результатов, относится готовность дошкольников к школьному обучению. Эффективность проведённой коллективом работы по формированию познавательных интересов, готовности к изменению школьной позиции, по овладению детьми некоторыми предпосылками учебной деятельности прослеживается по результатам диагностики психологической готовности к обучению в школе. По результатам уровня готовности детей к школьному обучению можно наблюдать стабильные результаты развития детей.

Согласно требованиям ФГОС ДО результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребёнка на конец дошкольного детства. Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики.

При организации образовательных отношений учитываются климатические условия. Режим дня воспитанников разработан с учётом тёплого и холодного периода года.

Непосредственно образовательная деятельность (НОД)

Расписание непосредственно образовательной деятельности составлено в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Продолжительность НОД (занятий): вторая группа раннего возраста (2 – 3 года)-10 мин, младшая группа (3-4 года) – 15 мин, средняя группа (4-5 лет) – 20 мин, старшая группа (5-6 лет) – 25 мин, подготовительная группа (6-7 лет) – 30 мин.

Между занятиями предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 мин. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Учебный план дошкольного образования в рамках программы

Базовая ОО	Возрастные группы									
	1 младшая (10 мин)		2 младшая (15 мин)		средняя (20 мин)		старшая (25 мин)		подготовит ельная (30 мин)	
Инвариантная часть:	нед.	год	нед.	год	нед.	год	нед.	год	нед.	год
Количество НОД (неделя, год)	нед.	год	нед.	год	нед.	год	нед.	год	нед.	год
ОО «Познавательное развитие»	2	74	2	74	2	74	3	111	3	111
Познание. Ознакомление с окружающим миром	1	37	1	37	1	37	1	37	1	37
Познание. ФЭМП	1	37	1	37	1	37	2	74	2	74
ОО«Речевое развитие»	1	37	1	37	1	37	2	74	2	74
Развитие речи, чтение худ. литературы	1	37	1	37	1	37	2	74	2	74
ОО «Художественно-эстетическое»	2	74	2	74	2	74	4	148	4	148

Рисование	1	37	0,5	18,5	1	37	2	74	2	74
Лепка	0,5	18,5	0,5	18,5	0,5	18,5	0,5	18,5	0,5	18,5
Аппликация			0,5	18,5	0,5	18,5	0,5	18,5	0,5	18,5
Конструирование	0,5	18,5	0,5	18,5			1	37	1	37
ОО«Физическое развитие»	3	111								
ОО «Художественно-эстетическое развитие» (музыка)	2	74								
ВСЕГО:	10	370	10	370	10	370	14	518	14	518

Режим образовательной деятельности

Функционирование в режиме полного дня (9-часовое пребывание), с 08.00 до 17.00 часов, в режиме 5-дневной рабочей недели. Режим дня установлен в соответствии с программными требованиями, требованиями СП 3.1/2.4.3598-20, СанПиН 1.2.3685-21 и размещен на информационных стендах в каждой группе.

При прохождении процесса адаптации режим дня для ребёнка гибкий, строится с учётом особенностей привыкания ребёнка. Все виды деятельности планируются в соответствии данного режима дня. Разработаны модели дня в каждой возрастной группе, график проведения утренней гимнастики в зале, расписание НОД, график получения пищи.

Реализация образовательной деятельности в дистанционном режиме

В 2024 году образовательная деятельность дошкольной группы не прерывалась и переходить на дистанционный режим не было необходимости. Карантинов из-за вспышек COVID-19 и ОРВИ не было.

При проведении совместных с родителями мероприятий ограничений не было. Видеоролики образовательной деятельности, праздников, развлечений и поздравлений размещались в групповых чатах. Также с родителями в чатах велась просветительская работа, сообщались рекомендации по выбору художественных произведений и дидактических игр для детей.

На сайте в социальной сети ВКонтакте <https://vk.com/club201845833?from=groups> публиковалась информация о проводимых мероприятиях: праздниках, развлечениях, конкурсах, акциях, тематических днях и др.

Содержание образовательной деятельности

В новую Образовательную программу дошкольной группы МБОУ «Балдеевская общеобразовательная средняя школа» (далее - Программа), реализуемую с 01.09.2023г., в 2024 году внесены изменения – обновлены календарный план воспитательной работы и методические печатные издания, которые приняты и утверждены на Педагогическом совете, а также учтено мотивированное мнение Совета родителей ОУ. Программа определяет единые для Российской Федерации базовые объём и содержание ДО, осваиваемые обучающимися, и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе и ФГОС ДО в объёме 70% от общего объёма программы. Часть, сформированная участниками образовательных отношений ОУ, составляет 30%. Она ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность, сложившиеся традиции; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ОУ в целом. Содержание и планируемые результаты, разрабатываемые в ОУ, соответствуют содержанию и планируемым результатам Федеральной программы.

В Программе отражено базисное содержание образования детей дошкольного возраста (от 1,5 до 7 лет), обеспечивающее полноценное, разностороннее развитие ребёнка до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества. Программа предусматривает обогащение детского развития, взаимосвязь всех его сторон.

Содержание Программы представлено в пяти образовательных областях, заданных ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. В каждой образовательной области сформулированы общая направленность, которая относится ко всем возрастам, и по сути дела задаёт конечную результативность (к 6-7 годам), а образовательные задачи и содержание образовательной работы по реализации этой общей направленности отнесены к возрастам детей.

Целевая направленность соответствует характеристикам образовательных областей, заданных ФГОС ДО.

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- 1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- 3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

В 2024 году были поставлены следующие годовые задачи:

1. Создать единое образовательное пространство оздоровления, воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям(законным представителям), равные, качественные условия ДО, через реализацию проектов социального партнерства с семьей, с учетом специфики потребностей и интересов, возрастных возможностей обучающихся.
2. Создать оптимальные условия для социализации ребенка, через сюжетно-ролевые игры.
3. Формировать у детей представление о духовно-нравственных ценностях, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро, и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отчеством.

Оценка работе дана:

1. Тематическим контролем «Создание оптимальных условий для социализации ребёнка, через сюжетно-ролевые игры» (11.11.2024г - 25.11.2024г.)

Цель тематического контроля: анализировать работу педагогического коллектива по усвоению инновационных направлений в содержании и практике руководства игровой деятельностью детей.

Основание для контроля: выполнение задачи годового плана на 2024 – 2025 у/год.

Проверено правильное и эффективное расположение игровых зон, наличие атрибутов и соответствие возрасту детей игрового материала и оборудования, эстетичность атрибутов, безопасность материала и оборудования. В группе созданы условия для организации свободной игровой деятельности детей. Количество атрибутов достаточное по каждой сюжетно-ролевой игре. Используются при этом как готовые предметы, купленные в магазине, так и сделанные своими руками из бросового материала.

Педагогам даны рекомендации:

- 1) Воспитателям следует обратить особое внимание на планирование сюжетно-ролевых игр и ставить развивающие задачи с последующим их усложнением, расширением социального опыта, знаний, умений и навыков детей. Разнообразить игры по тематике и содержанию, объединять сюжеты.
- 2) Продолжать вести просветительскую работу с родителями в данном направлении;
- 3) Необходимо пересмотреть некоторые материалы для игр с эстетической точки зрения.

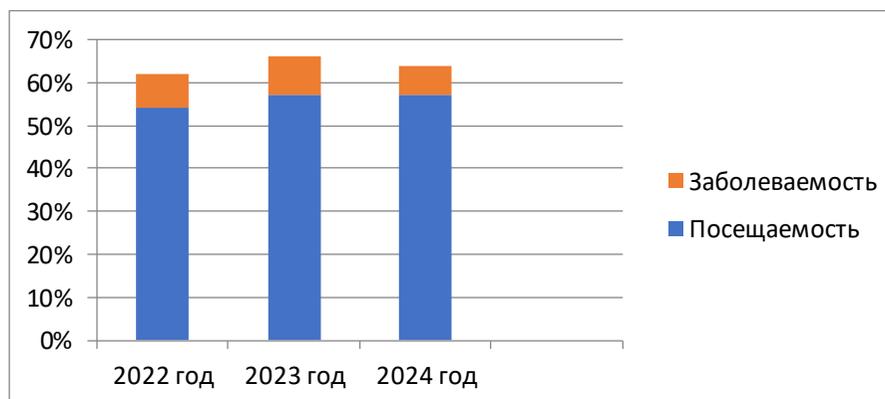
2. Тематическим Педагогическим советом «Патриотическое воспитание через изучение своей малой Родины». Педагоги обменивались опытом по изучению с воспитанниками малой Родины и приняли решение продолжить работу по изучению истории семьи, родного села и Республики.

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Адаптация детей к условиям ОУ в 2024 году прошла удовлетворительно – у 100 % детей она протекала в лёгкой степени.

Медицинский отчёт и анализ заболеваемости за последние 3 года показал, что в 2024 году уровень заболеваемости воспитанников незначительно снизился. Уровень посещаемости стабилен.

	2022 год	2023 год	2024 год
Посещаемость	54%	57%	57%
Заболеваемость	8%	8%	7%



Благодаря комплексу профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий наблюдается стабильность показателей по группам здоровья. Проведение оценки состояния здоровья в соответствии с требованиями - в полном объёме.

Физическое развитие

На непосредственно образовательной деятельности по физической культуре в течение года дети осваивали новые движения, отработывали способы выполнения уже знакомых движений, выполняли физические упражнения, способствующие развитию координации движений, ловкости, гибкости. Укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них

основ двигательной и гигиенической культуры является базой для реализации образовательной программы. Для развития и укрепления здоровья воспитанников проводилась следующая работа:

- ◆ Ежедневная утренняя гимнастика
- ◆ Ежедневная бодрящая гимнастика после сна
- ◆ Систематические физкультурные занятия
- ◆ Спортивные праздники и развлечения
- ◆ Организация двигательного режима

В группе создана развивающая предметно-пространственная среда, которая способствует укреплению здоровья детей. Мебель в группе подобрана с учётом роста и санитарно-гигиенических требований. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития. В физкультурном уголке имеется спортивное оборудование, которое пополняется и обновляется.

Результаты наблюдений показали, что воспитатели группы уделяют определённое внимание организации двигательного режима воспитанников.

Работа по формированию здорового образа жизни воспитанников и реализации технологий сохранения здоровья велась по планам ОУ в соответствии с [п. 2.9.5 СП 2.4.3648-20](#). В целом, можно говорить, что работа по сохранению и укреплению здоровья детей в 2024 году проведена коллективом успешно.

Познавательное развитие

Работа педагогического коллектива по этому направлению основывалась на постоянном пополнении, изменении предметно-развивающей среды (оформление стендов и оснащение уголков) и положительной мотивации на совместную образовательную деятельность. В воспитательно-образовательных отношениях опора делалась на такие виды познавательной активности, как наблюдение, познавательные беседы, экспериментирование.

Успешному решению задач по формированию элементарных математических представлений у воспитанников способствует наличие разнообразного дидактического материала. Просмотр НОД по данному направлению показал стремление к познанию у всех воспитанников. Дети активны как в организованной, так и в самостоятельной деятельности.

Задачи экологического воспитания реализовывались в рамках непосредственно образовательной деятельности. Деятельность ребят была ориентирована на формирование экологических представлений о живой и неживой природе. У детей воспитывалось соиздательное отношение к природе.

Речевое развитие

Речевому развитию воспитанников способствовала среда, созданная в помещениях. В группе оборудован книжный уголок, представлен ряд дидактических игр и пособий по развитию речи. На протяжении всего учебного года велась интенсивная работа по совершенствованию и обогащению речи детей, формированию связной речи. При посещении НОД по речевому развитию выявлено:

педагоги поощряют речевые инициативы детей – выслушивают детские вопросы, одобряют рассуждения и самостоятельные умозаключения.

Решая задачи речевого развития, педагоги работали над всеми сторонами речи воспитанников. Вместе с тем, речевые задачи интегрированы во все режимные процессы и деятельность детей.

Художественно - эстетическое развитие

В течение учебного года воспитанникам прививался интерес к эстетической стороне действительности, развивалась потребность в творческом самовыражении, воспитывалась инициативность и самостоятельность. Детей знакомили с разными видами искусства, народным творчеством. Дети занимались музыкальной, изобразительной, театрализованной, конструктивной деятельностью, организовывались сюжетно-ролевые игры. Работали над развитием фантазии и воображением ребенка. Расширялся сенсорный опыт дошкольников.

Развивается эмоциональная отзывчивость на красоту природы и рукотворный мир взрослых. Они способны к переживанию эмоций радости, удивления, восхищения, сопереживания. Развитию эмоциональной отзывчивости, эстетических эмоций и нравственных чувств необходимо уделять внимание и в последующей работе с детьми. Постоянными стали выставки художественного творчества воспитанников. Дети являются участниками творческих конкурсов различных уровней.

Социально - коммуникативное развитие

Анализ условий для реализации задач по социально-коммуникативному развитию позволяет сказать, что в учреждении развивающая предметно-пространственная среда способствует адаптации, комфортному пребыванию детей в детском саду. Проводится постоянная педагогическая работа по формированию положительного отношения к себе, другим людям, окружающему миру. Формы, методы и приёмы, применяемые педагогами, развивают коммуникативную и социальную компетентность детей.

В группе созданы условия для реализации интересов детей в разных творческих играх, воспитатели развивают умения детей широко использовать игровую роль для развёртывания разнообразных сюжетов, поощряют детскую инициативу в использовании нормативных способов разрешения конфликтов. Дети вместе с воспитателями осваивают множество социальных ролей, значимых для успешной адаптации в обществе, приобщаются к ценностям, традициям нашего общества. Большое значение имеет в данном направлении сюжетно-ролевая игра. Имеется оборудование и атрибуты для самых разнообразных сюжетно-ролевых игр. Вопросы безопасности являются актуальными для педагогического коллектива. Необходимо донести до воспитанников очень сложные вопросы, причём донести так, чтобы они, воспринимали информацию и могли бы в последующем применить её на практике. Поэтому в процесс организованной деятельности с детьми педагоги стремятся внести элементы новизны, включают игровые моменты, используют театрализованную педагогику, применяют наглядные пособия и презентации. Главной целью в вопросах ОБЖ педагоги видят в формировании у детей, начиная с младшего возраста навыков безопасного поведения в быту, в природе, на улицах, на дорогах, в обществе людей. Воспитание привычки к здоровому образу жизни; тренировку предвидеть опасные ситуации и по возможности их избегания, а при необходимости – действия в соответствии с ситуацией.

Работа по формированию безопасного поведения планируется и регулярно проводится. Для эффективной планомерной работы по этому направлению создана предметно – развивающая среда: подобрана художественная литература, иллюстрации, атрибуты, игрушки, настольно-печатные игры, оформлены альбомы по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, безопасному поведению с незнакомыми людьми, наглядно оформлены номера телефонов экстренных служб.

В конце учебного года проведена диагностика освоения Программы по пяти образовательным областям: Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие, Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие, Физическое развитие.

Анализ данных позволяет проследить положительную динамику в освоении Образовательной программы. Значительный рост выявлен в художественно-эстетическом и физическом развитии. В этом учебном году воспитанники менее успешны в речевом развитии. Дополнительное образование отсутствует.

Ключевые правила

1. Структура учебного года

Содержание деятельности	Временной период
Образовательная деятельность	01.09 -31.05
Педагогическая диагностика (начало года)	01.09-15.09
Зимние каникулы	01.01-10.01
Педагогическая диагностика (конец года)	15.05-31.05

2. Структура образовательного процесса в режиме дня

Утренний блок 8.00-9.00	Дневной блок 9.00-15.30	Вечерний блок 15.30-17.00
<ul style="list-style-type: none"> ◆ взаимодействие с семьёй ◆ игровая деятельность ◆ физкультурно-оздоровительная работа ◆ завтрак ◆ совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов ◆ индивидуальная работа 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ игровая деятельность ◆ образовательная деятельность ◆ второй завтрак ◆ прогулка ◆ физкультурно-оздоровительная работа ◆ совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов ◆ экспериментальная и опытническая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ взаимодействие с семьёй ◆ игровая деятельность ◆ физкультурно-оздоровительная работа ◆ совместная деятельность воспитателя с ребенком ◆ индивидуальная работа ◆ вечерний круг ◆ прогулка

<ul style="list-style-type: none"> ◆ самостоятельная деятельность детей по интересам ◆ различные виды детской деятельности ◆ утренний круг 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ трудовая деятельность в природе ◆ индивидуальная работа ◆ самостоятельная деятельность детей по интересам 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ свободная самостоятельная деятельность детей по интересам ◆ различные виды детской деятельности
---	---	--

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в группе

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребёнку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определённые воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.

1) В ДОУ отмечаются традиционные праздники:

- ◆ День знаний (сентябрь)
- ◆ Осенины (октябрь)
- ◆ День народного единства (ноябрь)
- ◆ День матери (ноябрь)
- ◆ Новый год (декабрь)
- ◆ День защитника Отечества (февраль)
- ◆ День 8 Марта (март)
- ◆ День космонавтики (апрель)
- ◆ День Победы (май)

2) Отмечаются Дни рождения ребёнка (поздравление, исполнение хороводной песни)

3) Осуществляется работа на учебно-опытном участке

4) Организуется совместное оформление ОУ и его прилегающей территории соответственно времени года и праздникам

5) Организуются тематические экскурсии по селу.

6) Проводятся экологические и социальные акции

С целью изучения и соблюдения определённых правил вежливости, регламентирующих особенности взаимоотношений между представителями различных слоёв населения и социальных групп в соответствии с их общественным статусом, в ОУ организуется соблюдение следующих условных ритуалов:

- ☼ Речевой этикет
- ☼ Гостевой этикет
- ☼ Столовый этикет

☼ Прогулочный этикет

Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной компании.

Традиции	Содержание
Утро радостных встреч	Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребёнка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли.
Утренний круг	Перед началом дня воспитатель собирает детей в круг и проводит утренние приветствия (посредством игры, стихов с действиями), определяя тему дня и перечень занятий на текущий день.
Вечерний круг	В конце дня воспитатель собирает детей в круг для подведения итогов прошедшего дня.
Поздравление именинников	В группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания.
Календарные и народные праздники	Проводятся мероприятия: досуги, праздники, акции в соответствии с календарём значимых дат.
Выставки совместного творчества	Выставки рисунков и поделок, сделанных руками детей, родителей и педагогов к значимым датам
Трудовой десант	Уборка и озеленение территории сада силами детей, родителей и педагогов.

На основе рабочей программы воспитания ОУ составляет календарный план воспитательной работы, который строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- ☼ погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- ☼ разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- ☼ организация события, которое формирует ценности.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

РППС включает:

- ☛ знаки и символы государства, региона;
- ☛ компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ОУ;
- ☛ компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- ☛ компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- ☛ компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьёй;
- ☛ компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- ☛ компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- ☛ компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- ☛ компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ОУ гармоничная и эстетически привлекательная.

При выборе материалов и игрушек для ППС ОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

РППС не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребёнком.

РППС отражает федеральную, региональную специфику и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

Ценности	Оформление помещений	Наполняемость
Родина, природа	Патриотический центр. Центр природы в группе. Природа на территории ОУ.	Государственные символы РФ, УР. Фото первых лиц РФ. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература. Изделия народных промыслов. Природный материал. Цветы. Наборы животных, деревьев, растений. Глобус. Куклы в национальных костюмах.

		Ди игры.
Жизнь, милосердие, добро	Тематические стенды. Оформление стен групповых помещений.	Книги и пособия.
Человек, семья, дружба, сотрудничество	Центр театрализации и музицирования. Центр уединения. Стенды для родителей. Выставки творчества.	Подушка – дружка. Коробочка – мирилка Художественная литература Книги, пособия. Игровое оборудование. С/р игра «Семья». Материалы для творчества. Фотоальбомы.
Познание	Центр математики и логики. Центр экспериментирования. Центр конструирования.	Игры – головоломки. Математические игры. Конструктор различных размеров и материалов.
Здоровье, жизнь	Центр двигательной активности. Центр безопасности. Центр уединения. Спортивный уголок. Игровое оборудование на территории ОУ.	Спортивное оборудование в уголке. Дорожки здоровья. Тропа здоровья. С/р игра «Больница». Макеты по ПДД. Стенды безопасности. Муляжи фруктов и овощей. Книги, пособия.
Труд	Уголок дежурств. Центр природы в группе. Огород на подоконнике. Учебно-опытный участок	Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли). Оборудование для с/р игр . Набор детских инструментов. Ди «Профессии».
Культура и красота	Эстетическое оформление помещений. Центр театрализации и музицирования.	Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей. Ширмы, костюмерные.

	Выставки детского творчества.	Книги, пособия. Картотеки игр, заклочек, песен. с/р игра «Салон красоты». Набор картинок «Правила поведения» Набор картинок «Цветущие растения» Материалы для творчества
--	-------------------------------	---

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда

Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. В его рамках повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

В Программу воспитания включены задачи по гражданско-патриотическому направлению развития воспитанников: по воспитанию у детей чувства гордости за своё село, за подвиг его жителей и жителей Кизнерского района во время Великой Отечественной войны.

В селе большое внимание уделяется развитию спорта и воспитанию у подрастающего поколения потребности в занятиях спортом. Большие возможности для полноценного физического развития дошкольников. Благодаря созданным в селе условиям, мы имеем большие возможности для полноценного физического развития дошкольников и привития у них потребности соблюдения основ здорового образа жизни и любви к физической культуре и спорту.

Разнообразные культурные практики организуются через содержательное партнёрство с учреждениями села в рамках договоров совместной деятельности и соглашений о совместном сотрудничестве, в соответствии с планами на год, в сфере интеллектуального, художественного и музыкального развития дошкольников.

Социокультурное окружение

Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность

МБОУ Балдеевская СОШ	Педсоветы, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей.	По плану преемственности ДОУ и школ
ДОУ посёлка и района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану РМО
МБОУ ДО «Кизнерская ДЮСШ»	Участие в районных спортивных мероприятиях «Малыши открывают спорт» (День здоровья, «Весёлые старты», лыжные соревнования, «Шашки-малютки», «Папа, мама, я – спортивная семья»)	По планированию ДЮСШ
Балдеевская библиотека МУК	Коллективные посещения, встречи с библиотекарем.	По годовому плану ОУ
Пожарная часть	Встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи	По плану ОУ
ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в смотрах-конкурсах	По плану ОУ
Редакция газеты «Новая жизнь»	Публикации	По мере необходимости

В целях повышения социокультурной компетенции детей дошкольного возраста с ними проводятся такие формы работы, как творческие гостиные; организуется просмотр презентаций на темы культуры; изучаются учебно – методические материалы; организуется участие детей дошкольного возраста в фольклорных праздниках. В качестве форм и методов социокультурной направленности, ориентированных на развитие чувств и эмоций детей с учётом активной деятельной позиции используются следующие:

- ☛ проведение целевых краеведческих прогулок и экскурсий по селу;
- ☛ просмотр презентаций и фильмов;
- ☛ включение детей в активное проведение праздничных событий, связанных с жизнью села (памятные даты);
- ☛ создание в условиях ОУ уголка краеведения (карты села, книги, иллюстраций);
- ☛ обсуждение с детьми правил безопасного поведения;
- ☛ вовлечение детей в трудовую деятельность на участке ОУ;
- ☛ чтение произведений о малой родине,
- ☛ участие в патриотических мероприятиях – возложение цветов к памятнику, социальные акции и т.д.;
- ☛ привлечение детей к играм-экспериментированиям и исследовательской деятельности на основе краеведческого материала.

Условиями социокультурного развития являются: привитие детям традиционных культурных эталонов, норм и правил поведения; создание предметно-развивающей среды; взаимодействие дошкольной группы с родителями ребёнка по социокультурному развитию детей дошкольного возраста; ознакомление детей с историей страны; обучение детей нормам межкультурного общения и т.д.

Конфессиональные особенности

В группе большинство детей из русских семей, но есть и удмурты. В рамках образовательной программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями народов Удмуртской Республики.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Разновозрастное взаимодействие – это взаимодействие двух или нескольких детей разного возраста, способствующее обогащению их опыта, познанию себя и других, а также развитию инициативности детей, проявлению их творческого потенциала и овладению нормами взаимоотношений.

Разновозрастное взаимодействие имеет большое воспитательное значение:

- ☛ способствует расширению спектра освоенных социальных ролей;
- ☛ создает условия для формирования таких социально значимых качеств личности как самостоятельность, толерантность, доброжелательность, дисциплинированность, а также ответственность;
- ☛ является доступным для ребёнка пространством обмена социальным опытом, в том числе знаниями, практическими умениями, ценностными приоритетами, что стимулирует интерес дошкольника к социуму.

В ОУ осуществляется разновозрастное взаимодействие дошкольников в различных формах организации детской деятельности:

- ☛ работа на учебно-опытном участке;
- ☛ праздники, досуги;
- ☛ акции.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная семья	5	50 %
Неполная семья	5	50 %
Один ребёнок в семье	4	40 %

Два ребёнка в семье	1	10 %
Три ребёнка в семье	2	20 %
Четыре ребёнка в семье	3	30 %

Большинство семей, а это 60%, имеет два и более ребёнка. Многодетных семей – 5. Семьи дружные, активные, заинтересованные развитием и воспитанием своих детей.

Чтобы сохранить приоритет **семейного воспитания**, активно привлекаем семьи к участию в воспитательном процессе. Данная работа заключается:

- ☛ в проведении родительских собраний, консультаций, бесед, дней открытых дверей, просмотров родителями отдельных форм работы с детьми;
- ☛ в применении средств наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды и др.);
- ☛ в использовании интерактивных курсов сопровождения образовательной программы, публикации информации в групповом чате, на официальном сайте образовательного портала и на официальном сайте (ВКонтакте);
- ☛ в привлечении родителей к участию в проведении праздников, развлечений, НОД.

Экскурсии, целевые прогулки помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных вне садовых ситуациях.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребёнка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОУ.

Ценности единства и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОУ, в котором строится воспитательная работа.

Тесное сотрудничество с семьёй делает успешной работу учреждения. Обмен информацией о ребёнке является основой для воспитательного партнёрства между родителями (законными представителями) и воспитателями, для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

В основе процесса воспитания детей в ОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые соответствуют портрету выпускника ДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления Программы воспитания.

Родители выражают удовлетворенность реализацией Программы воспитания.

Результаты анкетирования:

Удовлетворительная оценка	12 родителей	100%
Отрицательная оценка	-	-
Рекомендации и пожелания	Участие в конкурсах и социальных акциях.	

Все мероприятия воспитательной работы организовывались и проводились согласно Календарному плану воспитательной работы (раздел Программы). Мероприятия были тематическими и проводились в доступных для дошкольников формах в рамках всех образовательных областей: познавательного, социально-коммуникативного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

В двухэтажном здании - на первом этаже расположены помещение для группы, постирочная и комната охраны, электрощитовая, спальня, кабинет завхоза, методический кабинет, кладовые. На втором этаже расположены помещения для сушки белья и кладовая. Помещения и их оборудование соответствует СанПиН 1.2.3685-21.

В ОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
2. Выполнение ДОУ требований:
 - санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
 - ☛ к условиям размещения учреждения
 - ☛ оборудованию и содержанию территории
 - ☛ помещениям, их оборудованию и содержанию
 - ☛ естественному и искусственному освещению помещений
 - ☛ отоплению и вентиляции
 - ☛ водоснабжению и канализации
 - ☛ организации питания
 - ☛ приему детей в учреждение
 - ☛ организации режима дня
 - ☛ организации физического воспитания
 - ☛ личной гигиене персонала
 - безопасности;
 - пожарной безопасности и электробезопасности;
 - охраны здоровья воспитанников и охраны труда работников.

Помещения приёма воспитанников и образовательного процесса оснащены термометрами и рециркуляторами. На главном входе установлен дозатор для антисептической жидкости.

Для усиления антитеррористической и пожарной безопасности в 2023 г. установлена голосовая система оповещения. Для выполнения законодательства РФ - установлены таблички Брайля.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья.

Для этого в группе достаточно места для свободного передвижения детей, а также выделены зоны для разных видов двигательной активности детей.

ОУ оснащено оборудованием, инвентарём и материалами для развития двигательной активности воспитанников, материалами для развития мелкой моторики.

РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогов.

РППС обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Групповое помещение и прилегающая территория оснащены оборудованием, игрушками и материалами для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметами-заместителями.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены зоны, оснащённые оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей (уголок творчества, музыкальный и театральный уголки).

Созданы условия для информатизации образовательного процесса (в наличии ноутбук, обеспечено подключение к сети Интернет).

Компьютерно-техническое оснащение используется для различных целей:

- ◆ для демонстрации детям познавательных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- ◆ для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- ◆ для предоставления информации о Программе семьям, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательные отношения, а также широкой общественности;
- ◆ для обсуждения с родителями вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой ОУ, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой способствует конструктивному взаимодействию семьи и ОУ в целях поддержки индивидуальности ребёнка.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда		
Методический кабинет №1	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД ◆ Утренняя гимнастика 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкальный центр ◆ Детские музыкальные инструменты

	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Праздники ◆ Развлечения ◆ Театрализованные представления ◆ Родительские собрания 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Виды театра, ширма ◆ Концертные костюмы ◆ Спортивное оборудование ◆ Модули
Методический кабинет №2	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Осуществление методической помощи ◆ Организация консультаций ◆ Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Педагогическая и методическая литература ◆ Периодические издания ◆ Пособия для НОД ◆ демонстрационный, раздаточный материал ◆ иллюстративный материал
Коридоры	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Информационно-просветительская работа с сотрудниками и родителями 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Стенды для родителей, визитка ДООУ ◆ Стенды для сотрудников
Участок	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прогулки ◆ Наблюдения ◆ Игровая деятельность ◆ Двигательная деятельность ◆ Самостоятельная деятельность ◆ Трудовая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игровое, функциональное и спортивное оборудование ◆ Огород ◆ Цветники
Детская площадка	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Подвижные игры ◆ Досуг ◆ Праздники 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Спортивное оборудование

Предметно-пространственная среда (далее ППС) соответствует принципам информативности, вариативности, комплексирования и гибкого зонирования, полифункциональности, стабильности и динамичности; требованиям обеспечения процессов присмотра и ухода за детьми.

Укомплектованность штата

Дошкольная группа укомплектована кадрами:

1. Руководящие кадры:
 - Зам.директора по УВР (высшее образование)
2. Педагогические кадры:
 - Воспитатели – 2 (Высшее образование – 1, среднее специальное – 1, СЗД - 2)
3. Учебно-вспомогательные кадры:
 - ◆ Помощник воспитателей – 1

♦ Обслуживающий персонал – 5

4. ОУ обслуживает фельдшер по договору с БУЗ УР «Кизнерская РБ МЗ УР».

Коллектив дошкольной группы не испытывает дефицит педагогических кадров.

Реализация Программы осуществляется:

1) Педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в группе;

2) Учебно-вспомогательным работником в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ОУ.

В дошкольной группе работает 3 педагога. Высшее образование имеют 2 педагога (66,6%), среднее специальное образование – 1 (33,4%).

Все педагоги аттестованы:

Соответствие занимаемой должности – 3 педагога (100%)

Педагогический стаж:

От 5 лет до 10 – 2 педагога (66,6%)

Более 30 лет – 1 педагог (33,4%)

В целях эффективной реализации Программы ОУ создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, их дополнительного профессионального образования, в том числе по персонифицированной системе повышения квалификации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций в Удмуртской Республике.

В 2024 году прошли курсы повышения квалификации:

№ п/п	Курсы повышения квалификации	Количество часов	Педагоги
1.	«Обеспечение экологической безопасности при работах в области обращения с опасными отходами»	112 ч.	Луппова Н.Л.

Педагоги повышают свою квалификацию при прослушивании вебинаров:

№ п/п	Вебинары	Дата	Педагоги
1.	Вебинар «Нейросети в работе воспитателя: подготовка к занятию за 15 минут» ООО «Програмный центр»	08.08. 2024	Луппова Н.Л.

Педагоги с воспитанниками в 2024 году принимали активное участие в конкурсах:

Районный уровень			
1	Спортивные соревнования «Шашки-малютки» в зачет XI районной Спартакиады «Малыши открывают спорт» 30.01.2024	3 место	Чинилова И.П.
2	Соревнования «Лыжня зовёт!»	1 место	Николаева Р.В.
3	Спортивный праздник «Мама, папа, я - спортивная семья» в зачет XI районной Спартакиады «Малыши открывают спорт» 17.04.2024	участие	Чинилова И.П.
4	VI летний фестиваль дошкольников в зачет XI районной Спартакиады «Малыши открывают спорт» 20.05.2024	участие	Чинилова И.П. Луппова Н.Л.
Заняли III место по итогам XI районной Спартакиады среди сельских дошкольных групп			
5	Спортивный праздник «День здоровья» среди дошкольных образовательных учреждений в зачет XII районной Спартакиады «Малыши открывают спорт» 20.11.2024	Грамота 2 место среди сельских ДОУ	Чинилова И.П. Луппова Н.Л. Кривошеева Л.Н..
6	Районный конкурс видеороликов «Мы», номинация «Семья. Здесь живёт любовь»	Диплом призёра 2 степени	Чинилова И.П.
7	Районный конкурс видеороликов «Мы», номинация «Наши питомцы»	Сертификат участника	Чинилова И.П.
8	Районный конкурс видеороликов «Мы», номинация «Наши увлечения»	Сертификат участника	Чинилова И.П.
Всероссийский уровень			
1.	Всероссийский детский творческий конкурс, посвящённый Всемирному дню здоровья «В здоровом теле - здоровый дух» 10.04.2024 № 4539302357	2 место Благодарственное письмо за подготовку обучающихся	Чинилова И.П.
2	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Я - музыкант» 03.05.2024 № 4541614902	Диплом Благодарственное письмо за подготовку обучающихся	Чинилова И.П.
3	Всероссийская Олимпиада для дошкольников «Ясно солнышко» 11.06.2024 №148	Благодарственное письмо за подготовку обучающихся	Николаева Р.В.
4.	Всероссийская познавательная онлайн-викторина для дошкольников	Благодарственное письмо	Чинилова И.П.

	«Музыкальная минутка» 31.10.2024 №4559705052	за подготовку обучающихся	
5.	Всероссийская онлайн-викторина для дошкольников «Знатоки спорта» 24.10.2024 №4559011740 Всероссийское сетевое педагогическое издание «Высшая школа делового администрирования»	Благодарственное письмо за подготовку обучающихся	Чинилова И.П.

В структурном подразделении ведётся журнал учёта микротравм работников. Разработан план мероприятий по устранению рисков на рабочих места.

Все сотрудники своевременно проходят медицинский осмотр и гигиеническое обучение работников дошкольных образовательных организаций.

Статистические показатели деятельности дошкольной группы

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	12 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	12 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	2 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	10 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	12 человек/ 100%

1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	12 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	15 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2 человек/ 66,6%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/ 33,3%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человека/ 33,4%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человека/ 33,4%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек/ 0%
1.8.1	Высшая	0 человек/ 0%
1.8.2	Первая	0 человек/ 0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	10 человек/ 100%
1.9.1	До 5 лет	0 человек/ 0%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/ 33,4%

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 33,4%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человека/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человек/ 100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	3 человека/ 12 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	5 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет

2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да
-----	---	----

Результаты диагностики 2023-2024 учебного года говорят о важности повышения качества образования в речевом, социально-коммуникативном и познавательном развитии воспитанников. Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы детского сада на 2024 – 2025 год предусмотрены мероприятия, минимизирующие дефициты.