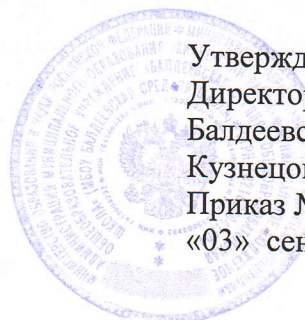


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БАЛДЕЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Составлена на основе
ФГОС ООО

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» августа 2022 г.

Протокол № 1



Утверждаю:
Директор МБОУ
Балдеевская средняя школа
Кузнецова О.А.
Приказ № 19 п.3
«03» сентября 2022 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Проектная деятельность»

Срок реализации - 1 год

2022/2023 учебный год

Разработал:

Трефилова Евгения Александровна,
педагог дополнительного образования

2022 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №373 от 6 октября 2009 г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
3. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 №28;
5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 №2;
6. Положения о рабочей программе МБОУ Балдеевская средняя школа.
7. Устава МБОУ Балдеевская средняя школа.

Программа курса внеурочной деятельности реализуется в рамках инвариантного модуля рабочей программы воспитания «Курсы внеурочной деятельности» и направлена на личностное развитие школьников.

Цель курса: создание условий, способствующих развитию исследовательских умений; приобретение знаний о способах обработки и нахождения информации. Курс направлен на формирование способности обучающихся к саморазвитию, повышению уровня мотивации к обучению и познанию, ценностного отношения к знаниям.

Актуальность программы обусловлена её методологической значимостью, так, как знания и умения, необходимые для организации проектной деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности при обучении в вузах, колледжах, техникумах.

Программа предназначена для обучающихся 10 класса и рассчитана на 68 часов по 2 разу в неделю. Программа состоит из теоретического материала и практических занятий.

Формы организации занятий: лекция, практикум, диспут, деловая игра, экскурсия, конференция, коллективное творческое дело, психологический практикум, консультация и др.

Планируемые личностные результаты.

- ориентация обучающихся на инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Планируемые метапредметные результаты.

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

Содержание курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность».

1. **Введение.** Что такое «проектная деятельность»? Цель и содержание. Задачи курса. Виды проектов и их особенности. Информационный проект, исследовательский проект, практико-ориентированные проекты, социальные проекты.

Классификация проектов по доминирующей деятельности, по комплексности и характеру контактов: монопроекты, межпредметные; по продолжительности: мини-проекты, краткосрочные, недельные, годовые.

Практическая часть: Игровое упражнение «Мозговой штурм».

2. **Методология проектной и исследовательской деятельности.** Типы, виды, классы проектов. Виды проектов: информационный, исследовательский, прикладной, игровой, творческий, социальный, инженерный. Отличия, виды деятельности, примеры проектов.

Предметные области для создания проекта: русский язык и литература; иностранный язык; математика и информатика; общественно-научные предметы (обществознание, право, история, экономика); естественно-научные предметы (биология, химия, физика, экология); искусство (изобразительное искусство, музыка, мировая художественная культура); технология; физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности; другие направления (психология, профориентация, социальная направленность).

Теоретические основы учебного проектирования. Учебный проект: требования к структуре и содержанию.

Выбор темы проекта. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Объект исследования.

Постановка проблемы. Цели и задачи проекта. Отличие цели от задач. Соответствие цели и задач теме исследования.

Гипотеза. Процесс построения гипотезы. Значение в исследовательской работе.

Планирование работы над учебным проектом.

Основные стадии, этапы исследования. Планирование деятельности. Составление плана исследования. Этапы работы над проектом.

Практическая часть: Определение темы и вида проекта.

Практическая часть: Разработка алгоритма работы над проектом.

Практическая часть: Работа над введением. Теоретическая часть и её основные разделы. Практическая часть и её виды. Выполнение практической части. Обработка результатов, оформление практической части. Работа над выводом. Оформление работы.

3. **Работа с информационными источниками.** Поиск информации. Виды справочной литературы. Интернет-ресурсы. Чтение текста с маркированием. Работа с терминами и понятиями. Способы первичной обработки информации. Правильное оформление сносок и источников.

Практическая часть: Оформление списка использованной литературы. Выписки из текста, цитирование текста, пометки в тексте.

4. **Как работать вместе. Как работать в команде.** Правила групповой работы. Общение в группе. Самые важные правила. Командные роли. Способы группового взаимодействия.
5. **Публичное выступление. Ведение дискуссии.** Культура выступления. Планирование публичного выступления. Отбор примеров для выступления. Систематизация информационного материала. Как можно завершать выступление. Взаимодействие с аудиторией. Дискуссия – как основной вид коммуникации. Активное слушание. Вопросы. Аргументация. Коммуникативная игра.
Практическая часть: Работа над выступлением (защитой проекта). Публикация. Правила оформления публикации. Участие в конференциях. Виды конференций. Подготовка к защите проекта.
6. **Подготовка проектных работ к защите.** Структурирование материала. Выбор формы представления деятельности.
Презентация, виды презентаций, видео. Правила оформления презентации.
Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерация страниц, рубрикация текста, способы выделения отдельных частей текста).
Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.
Практическая часть: Оформление проекта. Создание продукта проектной деятельности. Создание презентации, продукта проекта с использованием программ Word и Power Point.
7. **Оценивание проекта.** Что такое экспертиза. Проведение экспертизы своей и чужой деятельности. Оценка продукта проектной деятельности. Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка.
Практическая часть: Анализ работы за год.

Тематическое планирование внеурочного курса

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	ЦОР/ЭОР
1.	Введение	3	Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников» http://www.researcher.ru/
2.	Методология проектной и исследовательской деятельности.	30	https://urok.1sept.ru https://infourok.ru https://multiurok.ru
3.	Работа с информационными источниками	4	https://urok.1sept.ru
4.	Как работать вместе. Как работать в команде.	5	https://infourok.ru https://multiurok.ru
5.	Публичное выступление. Ведение дискуссии	12	https://urok.1sept.ru https://infourok.ru https://multiurok.ru
6.	Подготовка проектных работ к защите.	11	https://urok.1sept.ru https://infourok.ru https://multiurok.ru
7.	Оценивание проекта	3	https://multiurok.ru
	Итого	68 часов	

Поурочное планирование курса

№ занятия в году	Наименование разделов и тем	Количество часов
	1. Введение	3
1	Что такое «проектная деятельность»? Цель и содержание.	1
2	Виды проектов и их особенности.	1
3	Практическая часть: Игровое упражнение «Мозговой штурм».	1
	2. Методология проектной и исследовательской деятельности.	30
4-5	Учебный проект: основные этапы работы над проектом: проблематизация, целеполагание, планирование, реализация плана, рефлексия, презентация проекта	2
6-7	Проект и его типы. Классификации проектов	2
8-9	Практико-ориентированный проект. Исследовательский проект. Информационный проект. Творческий проект. Игровой проект. Отличия, виды деятельности, примеры проектов.	2
10-11	Предметные области для создания проекта	2
12-13	Выбор темы проекта. Обоснование актуальности выбора темы исследования.	2
14-15	Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Объект исследования. Постановка проблемы.	2
16-17	Цели и задачи проекта. Отличие цели от задач. Соответствие цели и задач теме исследования. Планирование работы над учебным проектом.	2
18	Гипотеза. Процесс построения гипотезы. Значение в исследовательской работе.	1
19	Основные стадии, этапы исследования. Планирование деятельности. Составление плана исследования. Этапы работы над проектом.	1
20	Практическая часть: Определение темы и вида проекта.	1
21-22	Практическая часть: Определение цели и задач проекта.	2
23	Практическая часть: Формулирование гипотез к различным типам проектов. Доказательство и опровержение гипотезы.	1
24	Практическая часть: Разработка алгоритма работы над проектом.	1

25-26	Практическая часть: Работа над введением.	2
27-28	Практическая часть: Теоретическая часть и её основные разделы.	2
29-30	Практическая часть: Практическая часть и её виды. Выполнение практической части.	2
31-32	Практическая часть: Обработка результатов, оформление практической части.	2
33	Практическая часть: Работа над выводом. Оформление работы.	1
	3. Работа с информационными источниками	4
34	Поиск информации. Виды справочной литературы. Интернет-ресурсы. Чтение текста с маркированием. Работа с терминами и понятиями	1
35	Способы первичной обработки информации. Правильное оформление сносок и источников	1
36-37	Практическая часть: Оформление списка использованной литературы. Выписки из текста, цитирование текста, пометки в тексте.	2
	4. Как работать вместе. Как работать в команде.	5
38-39	Что такое команда. Правила групповой работы	2
40	Самые важные правила. Командные роли.	1
41-42	Общение в группе. Способы группового взаимодействия	2
	5. Публичное выступление. Ведение дискуссии	12
43-44	Культура выступления.	2
45-46	Планирование публичного выступления. Отбор примеров для выступления. Систематизация информационного материала. Как можно завершать выступление. Взаимодействие с аудиторией. Эффективное взаимодействие участников выступления	2
47-48	Дискуссия – как основной вид коммуникации. Активное слушание. Вопросы. Аргументация. Коммуникативная игра.	2
49-50	Практическая часть: Работа над выступлением (защитой проекта).	2
51-52	Практическая часть: Публикация. Правила оформления публикации.	2
53-54	Практическая часть: Участие в конференциях. Виды конференций.	2
	6. Подготовка проектных работ к защите.	11
55	Структурирование материала. Выбор формы представления деятельности.	1

56-57	Презентация, виды презентаций, видео. Правила оформления презентации.	2
58-59	Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерация страниц, рубрикация текста, способы выделения отдельных частей текста). Правила оформления титульного листа, содержания проекта.	2
60	Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.	1
61	Практическая часть: Оформление проекта.	1
62-63	Практическая часть: Создание продукта проектной деятельности.	2
64-65	Практическая часть: Создание презентации, продукта проекта с использованием программ Word и Power Point.	2
	7. Оценивание проекта	3
66	Что такое экспертиза. Проведение экспертизы своей и чужой	1
67	Оценка продукта проектной деятельности. Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка	1
68	Практическая часть: Анализ работы за год.	1
	Итого	68

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:

1. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Чуракова О.В. Метод проектов - технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов.
2. Дягилева деятельность в школьной библиотеке и изменение структуры и качества чтения учащихся: Методические рекомендации библиотекаря ГОУ СОШ № 000 . Москва // Из выступления на Форуме школьных библиотекарей «Михайловское 2008»
3. 3.Пахомова Деятельность на уроках.- Российский образовательный портал
4. Поливанова деятельность школьников: пособие для учителя. - М.,2008.
5. 5.Романовская проектов в учебном процессе: методическое пособие. - М.: Центр «Педагогический поиск». - 2006.
6. «Школа, где процветает грамотность»: путь от мечты к реальности. // ШБ. – 2005. — №3. – С. 6-11
7. Кругликов Г. И. Методика преподавания технологии с практикумом. М.: 2003.
8. Морозова Н.Г., Кравченко Н.Г., Павлова О.В. Технология 5-11 классы: проектная деятельность учащихся. Волгоград: Учитель, 2007.
9. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? М.: Первое сентября, 2010.
10. Ступницкая М.А. Творческий потенциал проектной деятельности школьников . Развитие творческих способностей школьников и формирование различных моделей учета индивидуальных достижений . М.: Центр "Школьная книга", 2006.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет:

1. Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников» <http://www.researcher.ru/>
2. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.Ru>
3. Государственная научная педагогическая библиотека им. <http://www.gnpbu.Ru>
4. vernadsky.info — сайт Всероссийского Конкурса юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского.
5. www.issl.dnttm.ru — сайт журнала «Исследовательская работа школьника». Публикуются основные материалы проекта, избранные тексты, информация по подписке.
6. <https://urok.1sept.ru>
7. <https://infourok.ru>
8. <https://multiurok.ru>