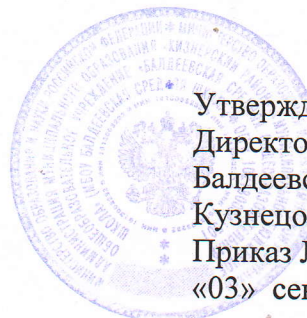


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БАЛДЕЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Составлена на основе  
ФГОС ООО

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «30» августа 2022 г.

Протокол № 1



Утверждаю:  
Директор МБОУ  
Балдеевская средняя школа  
Кузнецова О.А.  
Приказ № 19 п.3  
«03» сентября 2022 г.

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
профориентационного направления**

**«Тропинка к профессии»**

Срок реализации - 1 год

2022/2023 учебный год

**Разработал:**

Трефилова Евгения Александровна,  
педагог дополнительного образования

2022 год

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №373 от 6 октября 2009 г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
3. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 №28;
5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 №2;
6. Положения о рабочей программе МБОУ Балдеевская средняя школа.
7. Устава МБОУ Балдеевская средняя школа.

Программа курса внеурочной деятельности реализуется в рамках инвариантного модуля рабочей программы воспитания «Курсы внеурочной деятельности» и направлена на личностное развитие школьников.

Участие в профориентации и помощь в обоснованном выборе профессии – одна из важнейших задач работы на занятиях во внеурочной деятельности. Курс помогает наметить ориентиры, учащимся о своем профессиональном потенциале, получить знания о мире профессий, ознакомиться со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии.

**Цель курса:** формирование у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.

**Программа предназначена для обучающихся 5-8-х классов и рассчитана на 34 часа, 1 раз в неделю.** Программа состоит из теоретического материала и практических занятий.

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные результаты:**

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности под руководством учителя;
- развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение планировать пути достижения целей под руководством учителя
- умение создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;

**Формы работы:** тренинговые и тематические занятия, игры-викторины, игровые упражнения, коллективно-творческая деятельность.

## **Содержание курса внеурочной деятельности**

### **1. Введение. Знакомство. Мир профессий**

Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана. Основные теоретические сведения.

### **2. Мои личные профессиональные планы**

Роль профессионального самоопределения в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана.

### **3. Ценностные ориентации**

Основные теоретические сведения. Изучение понятий «Ценность», «Профессиональная ориентация». Внутренний мир человека и возможности его самопознания. Что такое психодиагностика, как она помогает в выборе профессии.

### **4. Самооценка и уровень притязаний**

Знакомство и просмотр фильма ВВС «Человеческие возможности». Аналитическая беседа с учащимися по увиденному материалу. Общее представление о самооценке, памяти, ее видах, процессах. Роль памяти в различных видах профессиональной деятельности. Знакомство с приемами запоминания и возможностями развития памяти. Выполнение упражнений на развитие памяти, разучивание стихотворений и их воспроизводство на уроке (конкурс – «Кто лучше запоминает?»).

### **5. Интересы и склонности в выборе профессии**

Профессиональное самоопределение. Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»). Основные теоретические сведения Понятия «склонности», «интересы». Выявление собственных интересов и склонностей в профессиональной сфере.

### **6. Классификация профессий по Климову**

Мир профессий Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы Основные теоретические сведения Классификация профессий. Цели труда. Орудия труда. Классификация профессий по Е.А.Климову. Формула профессии. Работа с таблицей Е.А.Климова. Профессиограмма.

### **7. Отвечаем на вопросник Климова**

Характеристика профессий типа «Человек – человек». Основные теоретические сведения Характеристика профессий типа «человек-человек». Подтипы профессий типа «человек-человек». Понятие «профессионально важные качества».

ПВК профессий типа «человек-человек». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек-человек».

Характеристика профессий типа «Человек – техника» Основные теоретические сведения

Характеристика профессий типа «человек-техника» ПВК профессий типа «человек-техника». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человектехника».

Характеристика профессий типа «Человек – знаковая система». Основные теоретические сведения Характеристика профессий типа «человек – знаковая система» ПВК профессий

типа «человек - знаковая система». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек - знаковая система».

Характеристика профессий типа «Человек – природа». Основные теоретические сведения  
Характеристика профессий типа «человек-природа» ПВК профессий типа «человек-природа». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человекприрода».

Характеристика профессий типа «Человек – художественный образ». Основные теоретические сведения  
Характеристика профессий типа «человек - художественный образ» ПВК профессий типа «человек – художественный образ ». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек- художественный образ».

#### **8. Концепция индивидуальности Голланда.**

Самооценка, ее роль в жизни. Основные теоретические сведения. Сформировать у учащихся представления о самооценке, ее важности в различных сферах жизни человека (общение, здоровье, профессиональный выбор).

#### **9. Правила выбора профессии**

Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Понятие компенсации способностей. Основные теоретические сведения. Понятия «специальные способности», «профессиональная пригодность», «компенсация способностей». Виды профессиональной пригодности, их сущность. Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»). Основные теоретические сведения Понятия «рынок труда», «работодатель», «работник», «социальный заказ». Потребности рынка труда в кадрах («надо»). Компоненты и субъекты рынка труда.

Анализ регионального рынка труда. Выявление наиболее востребованных профессий.

#### **10. Ошибки и затруднения при выборе профессии**

Просмотр видеоролика «Типичные ошибки». Аналитическая беседа с учащимися после просмотра. Составление памятки «Не допустим ошибок при выборе профессии!».

Выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» – «могу» – «надо». Основные теоретические сведения Взаимосвязь содержания «хочу» - «могу» - «надо» и их роль в оптимальном выборе профессии. Необходимость соотнесения своих желаний («хочу») со своими способностями и возможностями («могу») и требованиями рынка труда («надо»).

#### **11. Профессии моих родных. Кем работают мои родители?**

Пресс-конференция с родителями и учителями школы по теме, составление учащимися в группах памятки «Профессии в моей семье».

#### **12. Схема анализа профессий, разработанная Н.С. Пряжниковым**

Парная работа учащихся по классификации профессий по предмету труда, по целям труда, по орудиям труда, по условиям труда. Знакомство с профессиограммами.

#### **13. Что такое профессиограмма?**

Типы профессий. Матрица выбора профессий Основные теоретические сведения Типы профессий. Ведущий предмет труда каждого типа профессий. Матрица выбора профессии. Выявление профессиональных предпочтений учащихся.

#### **14. В каких учебных заведениях можно получить профессию?**

Изучение интернет-сайтов с ведущими ссузами и вузами. Составление списка ранжированных вузов по степени привлекательности в конкретной деятельности.

#### **15. На работу устраиваемся по правилам.**

Деловая игра «Приём на работу» Проведение викторины на знание и выбор профессии. Составление синквейна учащимися на тему «Моя любимая профессия».

#### **16. «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»).**

Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии. Основные теоретические сведения Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии.

**17. «Типология профессий».** «Человек – человек»: категория профессий, в которых на первое место ставится умение налаживать и поддерживать контакт с другими людьми. Названия профессий, трудовых действий. «Человек-техника»: профессии, связанные с разработкой, сборкой, монтажом технических приборов, а также с их эксплуатацией и ремонтом. Названия профессий, трудовых действий, орудий труда. «Человек-знак»: профессии, направленные на создание и оформление документов, труд в которых направлен на числа и системы условных знаков. Программист, редактор газеты, информационные программы. «Человек - художественный образ»: Профессии труд в которых направлен на художественные объекты или условия их создания. Актер, писатель, художник. «Человек-природа»: Профессии, труд в которых направлен на объекты живой природы. Агроном, ландшафтный дизайнер, метеоролог.

**18. Как готовить себя к будущей профессии?**

Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Основные теоретические сведения Перспективы изменения мира профессий. Развивающие процедуры. Деловая игра «Малое предприятие». Практическая работа. Определение изменений состава профессий на одном из предприятий за последние пять лет.

**19. Исследование « Необычная творческая профессия»**

Какие творческие профессии существуют. Где учатся художники, актёры, журналисты. От чего зависит выбор профессии? Что такое темперамент? Опросник.

Знакомство с биографиями людей успешной карьеры: Гейтс Билл, Дисней Уолт, Шанель Коко, Федоров Святослав Николаевич. Выбор будущей профессиональной сферы. Известные люди региона.

**20. Исследование современных профессий « ... - это призвание!»**

Выявление самооценки и планирование своего будущего.

«Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу» - «надо». Подготовка учащимися проекта «Я бы смог стать...».

**21. Лидерские качества в профессиональной деятельности.** Основные характеристики лидера. Самодиагностика «Лидер ли ты?» Упражнение круг жизни.

**22. Самооценка лидерских качеств.** Методика самооценки. Тренинг на самооценку лидерских качеств.

**23. Секреты лидерства.** Основные секреты лидера. Составление ментальной карты.

**24. Имидж лидера.** Основные составляющие образа лидера. Создание идеально имиджа для лидера. Практические упражнения на развитие лидерских навыков.

**25. Самопрезентация.** Составление личной тактики эффективной самопрезентации. Виды, типы самопрезентации. Различные тактики.

**26. Портфолио Лидера.** Правила составления портфолио. Демонстрация личного портфолио.

**27. Игра: «Если бы я был президентом...»**

Навыки самопрезентации. Как правильно составить резюме. Правила поведения на собеседовании. Интервью при приеме на работу (ролевая игра).

**28. Экскурсия по предприятиям нашего района**

Наиболее востребованные профессии. Перечень учебных заведений.

**29. Отчет о посещении предприятий**

Выводы о понятии «образовательная карта». Информация о средних профессиональных и среднетехнических училищах, высших учебных заведениях. Основные понятия о рынке труда и учебных мест. Узнают об основных работодателях на территории Приморского района.

**30. Подготовка к пресс- конференции. «Представим, что я...»**

Научить подростков выделять важные вопросы, необходимые для выбора будущей профессии (Кто я? Чего хочу? Что могу?). Развивать способность адекватно оценивать свои сильные и слабые стороны.

### 31. Итоговая пресс-конференция «Мир профессий»

Обобщение приобретенных учащимися знаний и умений, необходимых для принятия решения при выборе профессии и планирования своего профессионального пути.

Алгоритм принятия решения

### 32. Творческий проект "Моя будущая профессия"

Совместная разработка плана проекта «Моя будущая профессия». Обсуждение в группах наиболее успешного плана и возможности его реализации.

### 33. Творческий проект "Моя будущая профессия"

Презентация проектов учащимися «Моя будущая профессия». Дискуссия между ними по разработанным проектам.

### 34. Итоговое занятие. «Выставка профессий»

Организация теоретического материала в форме мини-презентации по одному направлению профессии.

## Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	ЦОР/ЭОР
1.	Введение. Знакомство. Мир профессий	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru) <a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a> <a href="https://proforientacia123.blogspot.com/p/blog-page_74.html#top25">https://proforientacia123.blogspot.com/p/blog-page_74.html#top25</a>
2.	Мои личные профессиональные планы	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru) <a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a> <a href="https://proforientacia123.blogspot.com/p/blog-page_74.html#top25">https://proforientacia123.blogspot.com/p/blog-page_74.html#top25</a>
3.	Ценностные ориентации	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru) <a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a> <a href="https://proforientacia123.blogspot.com/p/blog-page_74.html#top25">https://proforientacia123.blogspot.com/p/blog-page_74.html#top25</a>
4.	Самооценка и уровень притязаний	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)
5.	Интересы и склонности в выборе профессии	1	<a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a>
6.	Классификация профессий по Климову	1	<a href="https://proforientacia123.blogspot.com/p/blog-page_74.html#top25">https://proforientacia123.blogspot.com/p/blog-page_74.html#top25</a>
7.	Правила выбора профессии	1	Презентации по профориентации: nsportai.ru
8.	Концепция индивидуальности Голланда.	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)
9.	Отвечаем на вопросник Климова	1	<a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a>
10.	Ошибки и	1	<a href="https://proforientacia123.blogspot.com/p/blog-">https://proforientacia123.blogspot.com/p/blog-</a>

	затруднения при выборе профессии		page_74.html#top25
11.	Профессии моих родных. Кем работают мои родители?	1	Презентации по профориетации: nsportai.ru
12.	Схема анализа профессий, разработанная Н.С. Пряжниковым	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)
13.	Что такое профессиограмма?	1	<a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a> <a href="https://proforientacia123.blogspot.com/p/blog-page_74.html#top25">https://proforientacia123.blogspot.com/p/blog-page_74.html#top25</a>
14.	В каких учебных заведениях можно получить профессию?	1	<a href="https://proforientacia123.blogspot.com/p/blog-page_74.html#top25">https://proforientacia123.blogspot.com/p/blog-page_74.html#top25</a>
15.	На работу устраиваемся по правилам.	1	Презентации по профориетации: nsportai.ru
16.	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»).	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)
17.	«Типология профессий»	1	<a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a> <a href="https://proforientacia123.blogspot.com/p/blog-page_74.html#top25">https://proforientacia123.blogspot.com/p/blog-page_74.html#top25</a>
18.	Как готовить себя к будущей профессии?	1	<a href="https://proforientacia123.blogspot.com/p/blog-page_74.html#top25">https://proforientacia123.blogspot.com/p/blog-page_74.html#top25</a>
19.	Исследование «Необычная творческая профессия»	1	Презентации по профориетации: nsportai.ru <a href="https://proforientacia123.blogspot.com/p/blog-page_74.html#top25">https://proforientacia123.blogspot.com/p/blog-page_74.html#top25</a>
20.	Исследование современных профессий «... - это призвание!»	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)
21.	Лидерские качества в профессиональной деятельности	1	<a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a> <a href="https://proforientacia123.blogspot.com/p/blog-page_74.html#top25">https://proforientacia123.blogspot.com/p/blog-page_74.html#top25</a>
22.	Самооценка лидерских качеств	1	<a href="https://proforientacia123.blogspot.com/p/blog-page_74.html#top25">https://proforientacia123.blogspot.com/p/blog-page_74.html#top25</a>
23.	Секреты лидерства	1	Презентации по профориетации: nsportai.ru
24.	Имидж лидера	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)
25.	Самопрезентация	1	<a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a>
26.	Портфолио Лидера	1	<a href="https://proforientacia123.blogspot.com/p/blog-page_74.html#top25">https://proforientacia123.blogspot.com/p/blog-page_74.html#top25</a>
27.	Игра: «Если бы я был президентом...»	1	Презентации по профориетации: nsportai.ru
28.	Экскурсия на предприятия нашего	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)

	района		
29.	Отчет о посещении предприятий	1	<a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a>
30.	Подготовка к пресс-конференции. «Представим, что я...»	1	<a href="https://proorientacia123.blogspot.com/p/blog-page_74.html#top25">https://proorientacia123.blogspot.com/p/blog-page_74.html#top25</a>
31.	Итоговая пресс-конференция «Мир профессий»	1	Презентации по профориентации: nsportai.ru
32.	Творческий проект "Моя будущая профессия"	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)
33.	Творческий проект "Моя будущая профессия"	1	<a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a>
34.	Итоговое занятие. «Выставка профессий»	1	<a href="https://proorientacia123.blogspot.com/p/blog-page_74.html#top25">https://proorientacia123.blogspot.com/p/blog-page_74.html#top25</a>
	<b>Итого</b>	<b>34 часа</b>	

#### **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:**

1. Афанасьева Н.В. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор»/ под ред. Н.В. Афанасьевой. – СПб.: Речь. 2007.
2. Голуб, Г. Б., Предпрофильная подготовка учащихся: Рекомендации по организации и проведению / Под ред. проф. Е. Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Фдоров», 2006. – 160 с.
3. Резапкина Г. В., Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – 2-е изд., исправл. – М.: Генезис, 2004. – 125 с.

#### *Литература дополнительная*

1. Климов Е.А. Как выбирать профессию? //Библиография.- М., 2005, №6 4.
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Д: Феникс, 1996.
3. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8–11 классы). — М.: ВАКО, 2005.
4. Пряжников Н.С. Направления и методы профориентации.//Директор школы. №2, М., 2006.
5. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Профориентация. М.: «Академия», 2005.
6. Образцова Т.Н. Ролевые игры для детей. М.: ООО Этрол, ООО ИКТЦ ЛАДА, 2005.
7. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. М.: ВЛАДОС пресс, 2001.
8. Столяренко Л.Д. Психодиагностика и профориентация в образовательных учреждениях. Ростов/нД: «Феникс», 2005.

#### **Для обучающихся:**

1. Голуб, Г. Б., Дневник предпрофильной подготовки. 9 класс / Под ред. проф. Е. Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Фдоров», 2006. – 64 с.



2. Зуева, Ф. А., Предпрофильная подготовка: Основы профессионального самоопределения: Учеб. Пособие для учащихся 9 кл. – 2-е изд., испр. и доп. / Ф. А. Зуева. – Челябинск: Взгляд, 2006. – 47 с.
3. Павлова Т. Л., Профориентация старшеклассников: Диагностика и развитие профессиональной зрелости. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 128 с.
4. Резапкина, Г. В., Секреты выбора профессии, или путеводитель выпускника. – М.: Генезис, 2005. – 140 с.
5. Резапкина, Г. В., Отбор в профильные классы. – М.: Генезис, 2005. – 124 с.
6. Резапкина Г. В., Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: рабочая тетрадь учащегося. – М.: Генезис - 80с.

#### Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет:

1. Профориентационный урок «Экскурс в мир профессий» Фестиваль профессий, 8 класс; Автор: Лариса Шустрова; Форма проведения: фестиваль профессий.
1. Профориентационный навигатор [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [https://czn.admtyumen.ru/content/профориентационный\\_навигатор\\_свободный](https://czn.admtyumen.ru/content/профориентационный_навигатор_свободный).
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)
3. <https://proektoria.online/>
4. Государственная научная педагогическая библиотека им. <http://www.gnpbu.ru>
5. [https://proforientacia123.blogspot.com/p/blog-page\\_74.html#top25](https://proforientacia123.blogspot.com/p/blog-page_74.html#top25)

#### Презентации по профориентации:

1. <http://www.myshare.ru>Профориентация. Как правильно выбрать профессию?»;
2. [Prezentacii.com](http://Prezentacii.com) Такие разные профессии»;
3. Электронные варианты тестов и тестовых методик по темам курса.
4. Презентации по профориентации: [nsportai.ru](http://nsportai.ru)