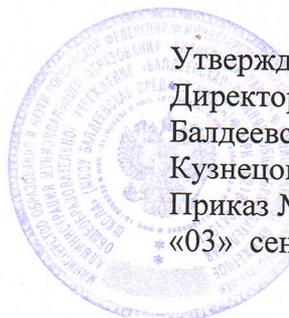


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БАЛДЕЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Составлена на основе  
ФГОС ООО

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «30» августа 2022 г.

Протокол № 1



Утверждаю:  
Директор МБОУ  
Балдеевская средняя школа  
Кузнецова О.А.  
Приказ № 19 п.3  
«03» сентября 2022 г.

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
профориентационного направления**

**«В мире профессий»**

Срок реализации - 1 год

2022/2023 учебный год

**Разработал:**

Трефилова Евгения Александровна,  
педагог дополнительного образования

2022 год

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №373 от 6 октября 2009 г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
3. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 №28;
5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 №2;
6. Положения о рабочей программе МБОУ Балдеевская средняя школа.
7. Устава МБОУ Балдеевская средняя школа.

Программа курса внеурочной деятельности реализуется в рамках инвариантного модуля рабочей программы воспитания «Курсы внеурочной деятельности» и направлена на личностное развитие школьников.

**Цель курса:** формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями потребностей рынка труда.

**Программа предназначена для обучающихся 9-11-х классов и рассчитана на 34 часа, 1 раз в неделю.** Программа состоит из теоретического материала и практических занятий.

### **Планируемые результаты**

#### **Предметные результаты:**

- научатся ориентироваться в рынке труда и особенностях профессионального образования;
- научатся ориентироваться в мире профессий: востребованные профессии и не-обходимые для этого компетенции;
- научатся классифицировать профессии по предмету и содержанию труда;
- научатся выбирать профиль обучения в соответствии с индивидуальными интересами и способностями;
- научатся определять индивидуальные склонности и способности к изучению предметов различных профилей;

#### **Метапредметные результаты:**

- уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности,
- развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

- уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- уметь формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

#### **Личностные результаты:**

- научатся формированию ответственного отношения к учению, готовности и способностей обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- научатся освоению социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, социальных и экономических особенностей;
- научатся развитию компетентности в решении проблем на основе личностного выбора, формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- научатся формированию коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

**Формы работы:** активизирующая беседа, практическая работа в группах, презентация, индивидуальные задания, практикумы, тренинговые и тематические занятия, игры-викторины, игровые упражнения, коллективно-творческая деятельность.

## **Содержание курса**

### **1. Введение. Знакомство. Мир профессий.**

Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана. Основные теоретические сведения.

### **2. Мои личные профессиональные планы.**

Роль профессионального самоопределения в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана.

Ценностные ориентации. Основные теоретические сведения. Изучение понятий «Ценность», «Профессиональная ориентация». Внутренний мир человека и возможности его самопознания. Что такое психодиагностика, как она помогает в выборе профессии.

Самооценка и уровень притязаний. Знакомство и просмотр фильма ВВС «Человеческие возможности». Аналитическая беседа с учащимися по увиденному материалу. Общее представление о самооценке, памяти, ее видах, процессах. Роль памяти в различных видах профессиональной деятельности. Знакомство с приемами запоминания и возможностями развития памяти. Выполнение упражнений на развитие памяти, разучивание стихотворений и их воспроизводство на уроке (конкурс – «Кто лучше запоминает?»).

Интересы и склонности в выборе профессии. Профессиональное самоопределение. Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»). Основные теоретические сведения Понятия «склонности», «интересы».

Выявление собственных интересов и склонностей в профессиональной сфере.

### **3. Лидерские качества в профессиональной деятельности.**

Основные характеристики лидера. Самодиагностика «Лидер ли ты?» Упражнение круг жизни.

Самооценка лидерских качеств. Методика самооценки. Тренинг на самооценку лидерских качеств.

Секреты лидерства. Основные секреты лидера. Составление ментальной карты.

Имидж лидера. Основные составляющие образа лидера. Создание идеально имиджа для лидера. Практические упражнения на развитие лидерских навыков.

Самопрезентация. Навыки самопрезентации. Составление личной тактики эффективной самопрезентации. Виды, типы самопрезентации. Различные тактики. Игра: «Если бы я был президентом...» Как правильно составить резюме. Правила поведения на собеседовании. Интервью при приеме на работу (ролевая игра).

Портфолио Лидера. Правила составления портфолио. Демонстрация личного портфолио.

#### **4. Классификация профессий по Климову.**

«Типология профессий». «Человек – человек»: категория профессий, в которых на первое место ставится умение налаживать и поддерживать контакт с другими людьми. Названия профессий, трудовых действий.

«Человек-техника»: профессии, связанные с разработкой, сборкой, монтажом технических приборов, а также с их эксплуатацией и ремонтом. Названия профессий, трудовых действий, орудий труда.

«Человек-знак»: профессии, направленные на создание и оформление документов, труд в которых направлен на числа и системы условных знаков. Программист, редактор газеты, информационные программы.

«Человек - художественный образ»: Профессии труд в которых направлен на художественные объекты или условия их создания. Актер, писатель, художник.

«Человек-природа»: Профессии, труд в которых направлен на объекты живой природы. Агроном, ландшафтный дизайнер, метеоролог.

Отвечаем на вопросник Климова.

#### **5. Карьерные роли.**

«Предприниматель». Знакомство с содержанием роли, описание, примеры. Профессиональные навыки и универсальные компетенции — перечисление, работа в подгруппах.

Анализ роли с помощью упражнения 1: название профессий, относящихся к роли «Предприниматель», и описание функциональных обязанностей. Плюсы и минусы роли. Тест «Склонности к карьерной роли Предпринимателя». Работа в подгруппах с практическими заданиями (Практикум 1): анализ проблем и разработка проектных идей.

«Коммуникатор». Знакомство с содержанием роли, описание, примеры. Профессиональные навыки и универсальные компетенции — перечисление, работа в подгруппах. Анализ роли с помощью упражнения 1: название профессий, относящихся к роли «Коммуникатор», и описание функциональных обязанностей. Обсуждение ораторских способностей, анализ видеоролика — примера ораторского мастерства. Плюсы и минусы роли. Тест «Склонности к карьерной роли Коммуникатора». Практические задания: реклама своих услуг, опрос знакомых.

«Инноватор». Знакомство с содержанием роли, описание, примеры. Профессиональные навыки и универсальные компетенции — перечисление, работа в подгруппах. Анализ роли с помощью упражнения 1: название профессий, относящихся к роли «Инноватор», и описание функциональных обязанностей. Плюсы и минусы роли. Тест «Склонности к карьерной роли Инноватора». Краткий обзор различных организаций, занимающихся поддержкой инновационной деятельности.

«Специалист». Знакомство с содержанием роли, описание, примеры. Профессиональные навыки и универсальные компетенции — перечисление, работа в подгруппах. Анализ роли с помощью упражнения 1: название профессий, относящихся к роли «Специалист», и описание функциональных обязанностей. Обсуждение известных примеров специалистов. Плюсы и минусы роли. Тест «Склонности к карьерной роли Специалиста». Обзор интернет-ресурсов, самостоятельное знакомство с ними.

«Функционалист». Знакомство с содержанием роли, описание, примеры. Профессиональные навыки и универсальные компетенции — перечисление, работа в подгруппах. Анализ роли с помощью упражнения 1: название профессий, относящихся к

роли «Функционалист», и описание функциональных обязанностей. Плюсы и минусы роли. Тест «Склонности к карьерной роли Функционалиста».

«Аналитик». Знакомство с содержанием роли, описание, примеры. Профессиональные навыки и универсальные компетенции — перечисление, работа в подгруппах. Анализ роли с помощью упражнения 1: называние профессий, относящихся к роли «Аналитик», и описание функциональных обязанностей. Плюсы и минусы роли. Тест «Склонности к карьерной роли Аналитика». Обзор интернет-ресурсов, самостоятельное знакомство с ними. Подготовка короткой аналитической статьи о каком-либо явлении или предмете.

«Администратор». Знакомство с содержанием роли, описание, примеры. Профессиональные навыки и универсальные компетенции — перечисление, работа в подгруппах. Анализ роли с помощью упражнения 1: называние профессий, относящихся к роли «Администратор», и описание функциональных обязанностей. Плюсы и минусы роли. Тест «Склонности к карьерной роли Администратора». Обзор интернет-ресурсов, самостоятельное знакомство с ними. Понятие стажировки, её плюсы, примеры стажировок. Анализ вакансий для стажёров, поиск стажировок.

«Менеджер». Знакомство с содержанием роли, описание, примеры. Профессиональные навыки и универсальные компетенции — перечисление, работа в подгруппах. Анализ роли с помощью упражнения 1: называние профессий, относящихся к роли «Менеджер», и описание функциональных обязанностей. Плюсы и минусы роли. Тест «Склонности к профессиональной роли Менеджера». Практическое задание: разработка представлений о возможных направлениях своей карьеры в качестве менеджера.

Определение склонностей к карьерным ролям. Понятие «профессиональный успех», соотношение понятий «личные цели» и «профессиональные цели». Подведение итогов, постановка профориентационных целей.

#### **6. «Секреты» выбора профессии.**

«Хочу», «Могу», «Надо». Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии.

На работу устраиваемся по правилам. Деловая игра «Приём на работу» Проведение викторины на знание и выбор профессии.

Как готовить себя к будущей профессии? Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Основные теоретические сведения Перспективы изменения мира профессий. Развивающие процедуры. Деловая игра «Малое предприятие». Практическая работа.

#### **7. Итоговая работа.**

Творческий проект «Моя будущая профессия». Совместная разработка плана проекта «Моя будущая профессия». Обсуждение в группах наиболее успешного плана и возможности его реализации.

### **Тематическое планирование курса**

№	Тема	Количество часов	ЦОР/ЭОР
1.	Введение. Знакомство. Мир профессий.	2	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru) <a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a> <a href="https://www.profguide.ru/proforientation-school/">https://www.profguide.ru/proforientation-school/</a> <a href="http://www.proforientator.ru/profession">http://www.proforientator.ru/profession</a> <a href="http://rodn-i-k.narod.ru/index2.html">http://rodn-i-k.narod.ru/index2.html</a> <a href="http://www.ucheba.ru/prof/">http://www.ucheba.ru/prof/</a>
2.	Мои личные профессиональные планы.	3	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru) <a href="https://www.profguide.ru/proforientation-school/">https://www.profguide.ru/proforientation-school/</a> <a href="http://rodn-i-k.narod.ru/index2.html">http://rodn-i-k.narod.ru/index2.html</a>

3.	Лидерские качества в профессиональной деятельности.	12	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)
4.	Классификация профессий по Климову.	8	<a href="https://www.profguide.ru/proforientation-school/">https://www.profguide.ru/proforientation-school/</a>
5.	Карьерные роли.	4	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru) <a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a> <a href="https://www.profguide.ru/proforientation-school/">https://www.profguide.ru/proforientation-school/</a>
6.	«Секреты» выбора профессии.	3	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru) <a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a>
7.	Итоговая работа.	2	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)
	<b>Итого</b>	<b>34 часа</b>	

### Поурочное планирование курса

№ занятия	Тема	Количество часов
	<b>Введение. Знакомство. Мир профессий.</b>	<b>2</b>
1-2	Основные теоретические сведения.	2
	<b>Мои личные профессиональные планы.</b>	<b>3</b>
3	Роль профессионального самоопределения в жизни человека.	1
4	Самооценка и уровень притязаний.	1
5	Интересы и склонности в выборе профессии.	1
	<b>Лидерские качества в профессиональной деятельности.</b>	<b>12</b>
6-7	Основные характеристики лидера.	2
8-9	Самооценка лидерских качеств.	2
10-11	Секреты лидерства.	2
12-13	Имидж лидера.	2
14-15	Самопрезентация.	2
16-17	Портфолио Лидера.	2
	<b>Классификация профессий по Климову.</b>	<b>8</b>
18-23	«Типология профессий»	6
24-25	Отвечаем на вопросник Климова.	2
	<b>Карьерные роли.</b>	<b>4</b>
26-27	«Предприниматель», «Коммуникатор», «Инноватор», «Специалист», «Функционалист», «Аналитик», «Администратор», «Менеджер».	2
28-29	Определение склонностей к карьерным ролям.	2
	<b>«Секреты» выбора профессии.</b>	<b>3</b>
30	Мотивационные факторы выбора профессии.	1
31	Деловая игра «Приём на работу»	1

32	Как готовить себя к будущей профессии?	1
33	<b>Итоговая работа.</b>	<b>2</b>
34	Творческий проект «Моя будущая профессия».	2
	<b>Итого</b>	<b>34 часа</b>

### Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:

1. Агеева, И.Д. Парад профессий: веселые познавательные игры для учащихся 5-10 классов [Текст] / И.Д. Агеева // Последний звонок.- 2007.- № 7.-С. 3-8.
2. Амоша, Л.И. Праздник профессий [Текст] / Л.И. Амоша // Досуг в школе.- 2006.- №11.- С. 10-14.
3. Вишнева, О.Г. Мастер-класс «Профориентация: как помочь подростку выбрать свое дело?» [Текст] / О. Г. Вишнева // Классный руководитель. - 2015. - № 2. - С. 101-110.
4. Дьячкова, О.Ф. Классный час «Что может помочь в планировании карьеры» [Текст] / О.Ф. Дьячкова // Классный руководитель.- 2008.- №7.- С. 21-26.
5. Иванова, А.М. Организация работы над профориентационным проектом [Текст] / А.М. Иванова // Школа и производство. - 2011. - № 6. - С. 10-12.
6. Килина, И. А. Организация профессиональных проб для старшеклассников [Текст] : метод. рекомендации / И. А. Килина, Н. Т. Рылова ; под ред. Е. А. Пахомовой. — Кемерово : ГБУ ДПО «КРИПО», 2016. — 66 с.
7. Короткая-Баханова, В. О будущей профессии [Текст]/ В. Короткая-Баханова // Праздник в школе. В лабиринте профессий.- 2010.- №10.- С. 60-70.
8. Кравчук, Л.А. Профориентация в вузе: проблемы, практика, проекты [Текст] / Л.А. Кравчук // Педагогика.- 2014.- № 3.- С. 92-96.
9. Никодимова Е.А., Гребнев Д.А., Методические рекомендации по организации профориентационной работы с обучающимися общеобразовательных учреждений, направленной на повышение престижа рабочих специальностей, востребованных на региональном рынке труда [Электронный ресурс]. — Режим доступа:
10. Пряжников, Н. С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники [Текст] / Н. С. Пряжников. — Москва : ВАКО, 2006. — 288 с.
11. Пряжников, Н.С. Профориентация в школе [Текст]: игры, упражнения, опросник: 8- 11 классы / Н.С. Пряжников. – М.: ВАКО, 2005. - 284 с.
12. Пряжникова, Е.Ю. Профориентация [Текст]: учебное пособие / Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников.- 5-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2010.- 496 с.
13. Улиткина, Ю. Профориентация для старшеклассников [Текст] / Ю. Улиткина // Здоровье школьника. - 2017. - № 8. - С. 20-23.

### Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет:

1. Анализ опыта работы по профориентации в условиях общеобразовательного учреждения [Электронный ресурс]. — Режим доступа: KazEdu.kz/referat/127961/2, свободный.
2. Голомшток, А. Е. Школа и выбор профессии [Текст] / А. Е. Голомшток. — Москва, 1970. — 238 с. Режим доступа: <https://infourok.ru/problemiprofessionalnoy-orientacii-molodyozhirol-proforientacionnoy-raboti-v-licee-vformirovanii-professionalnogosamoopredel-627443.html>, свободный.
3. <http://psihdocs.ru/metodicheskie-rekomendacii-po-organizacii-proforientacionnoj-r-v2.html>
4. Профориентационный навигатор [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [https://czn.admtyumen.ru/content/профориентационный\\_навигатор](https://czn.admtyumen.ru/content/профориентационный_навигатор), свободный.
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)

6. Профориентация школьников <https://www.profguide.ru/proforientation-school/>
7. <https://proektoria.online/>
8. <http://www.proforientator.ru/profession>
9. <http://rodn-i-k.narod.ru/index2.html>
10. <http://www.uceba.ru/prof/>

Презентации по профориентации:

1. PPT4WEB.ru Вернисаж профессий»;
2. <http://www.myshare>Профориентация. Как правильно выбрать профессию?»;
3. Prezentacii.com Такие разные профессии»;
4. Электронные варианты тестов и тестовых методик по темам курса.
5. Презентации по профориентации: nsportai.ru