

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БАЛДЕЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» августа 2024 г.
Протокол № 1

Утверждено
Приказом № 37 п.2
«30» августа 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности

«ЮНЫЙ ТУРИСТ»

Возраст обучающихся: 6-17 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Трефилова Е.А., педагог
дополнительного образования

Балдейка, 2024 г.

Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный турист» разработана в соответствии с

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- с учетом положений Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р) и методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242).

Уровень программы – базовый.

Направленность (профиль) программы - туристско-краеведческая.

Актуальность программы состоит в стимулировании познавательной деятельности обучающихся в изучении жизни и быта своего народа и народов соседних регионов, направленную на решение проблемы воспитания патриотических и нравственных качеств личности.

Новизна программы заключается в нацеленности на получение новых знаний учащимися через практические работы и проектную деятельность. Программа учитывает взаимосвязь и преемственность содержания с предметными областями начального общего образования.

Новизна и отличительная особенность программы так же в том, что она предусматривает участие детей в общественно полезной, исследовательской и социально значимой работе, участие в конкурсах туристско-краеведческой направленности, работу с соцсетями и специализированными сайтами для краеведов, соответственно используется современное оборудование как средство обучения.

За время обучения по программе обучающиеся расширяют и углубляют базовые знания по истории и краеведению, овладевают научным подходом к решению различных задач. Занятия способствуют формированию основ абстрактного, понятийного мышления, навыков публичного выступления, содействуют повышению самостоятельности на всех этапах деятельности.

Отдельные занятия по программе проводятся в рамках сетевого взаимодействия с государственными и городскими музеями Ижевска, республики, Государственным

архивом, научными учреждениями с использованием их кадровых, технических и технологических ресурсов для более глубокого погружения в тему.

Программа предусматривает возможность построения индивидуального образовательного маршрута в процессе работы над проектной работой.

Адресатами программы являются обучающиеся (воспитанники) общеобразовательной школы в возрасте 5-17 лет, проявившие интерес к изучению исторической и краеведческой науки.

1 группа – 5-7 лет.

2 группа – 8-12 лет.

2 группа – 13-17 лет.

Наполняемость групп: Ожидаемое минимальное число детей – 8 человек.

Максимальное число детей – 15 человек.

Объем и срок освоения программы – 72 часа (36 недель).

Формы организации образовательного процесса – очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

Виды занятий по программе: лекции, практические занятия, соревнования, походы.

Режим занятий: по 1 часу 2 раза в неделю.

Виды и периодичность контроля: промежуточный и итоговый, формой аттестации является участие учащихся в туристском походе.

Содержание программы способствует социализации учащихся, учит правилам поведения в общественных местах, знакомит с профессиями, тем самым содействует в профессиональной ориентации.

2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей, формирование у обучающихся (воспитанников) гражданско-патриотических и духовно-нравственных качеств средствами туристско-краеведческой деятельности.

Задачи:

1. Познакомить обучающихся с понятием краеведение, культурой и традициями своего народа, животным и растительным миром Удмуртии.
2. Научить методам изучения окружающего мира (наблюдение, опыт, эксперимент, измерение).
3. Дать основные навыки для участия в туристско-краеведческих конкурсах.
4. Научить ориентироваться в информационном пространстве и работать в команде.
5. Развить критическое мышление через организацию познавательной и творческой деятельности.

3. Содержание программы

Учебный план 1 группа (5-7 лет)

Тема прогулки-похода	Задачи	Количество часов	Взаимодействие с родителями Практический результат
«Кто сказал, что осень грустная пора»	Предварительная проверка возможностей детей. Формировать интерес к осенней природе. Формировать чувство осторожности и основы безопасности. Дать детям понятия о туризме, о простейшем типе костров. Учить правильно, складывать рюкзак. Воспитывать интерес к занятиям туризмом.	10	Памятки «Осторожно, дорога!», «Минутки безопасности» Помочь родителям увидеть актуальность, необходимость и возможность
«Ребята – туристы»	Формировать у детей чувство осторожности и основы безопасности. Совершенствовать у дошкольников ловкость, выносливость. Закрепить у детей навык укладывания костра в колодец, азы экологических знаний в ходе соревнований осенних признаков. Прививать любовь к родному краю. Воспитывать смелость, выдержку, интерес к занятию туризмом.	9	проведения профилактической работы с детьми по профилактике дорожно-транспортного травматизма.
«Мы туристы»	Формировать у детей чувство осторожности и основы безопасности. Познакомить детей с компасом и научить обращаться с ним. Воспитывать смелость, выдержку, интерес к занятиям туризмом.	8	Буклеты «Игры на кухне и во дворе» - рекомендации по организации досуга в домашних условиях
Исследователи	Формировать у детей чувство осторожности и основы безопасности. Совершенствовать у дошкольников ловкость и выносливость. Закрепить у детей навык выкладывания «таежного» костра. Продолжать знакомить детей с топографическими знаками, определять по компасу стороны горизонта. Воспитывать смелость, выдержку, интерес к занятиям туризмом.	8	
За здоровьем к природе	Формировать у детей чувство осторожности и основы	8	Родительский практикум

	<p>безопасности. Познакомить детей с простейшими туристическими знаками и лекарственными растениями. Закрепить у детей навык выкладывание костра «колодец». Воспитывать смелость, выдержку, интерес к занятиям туризмом.</p>		<p>Дать возможность родителям поделиться семейным опытом по фитолечению</p>
В гостях у Робинзона	<p>Формировать у детей чувство осторожности и основы безопасности. Познакомить детей с правилами личной гигиены и предотвращением возможностей опасности в лесу. Закрепить у детей навык работать с простейшими схемами, планами, отражающими реальное пространство (назначение карты, виды карт: общегеографическая, топографическая, простейшие топографические знаки, нахождение на карте, условные запрещающие и разрешающие знаки). Совершенствовать у дошкольников ловкость, выносливость. Воспитывать смелость, выдержку, интерес к занятиям туризмом.</p>	9	
«Ребята – туристыа опять идут в поход»	<p>Формировать у детей чувство осторожности и основы безопасности. Познакомить детей с правилами оказания первой помощи при порезе, укусе насекомых. Закрепить у детей умение пользоваться компасом. Воспитывать интерес к занятиям туризмом.</p>	10	<p>Памятки «Осторожно-солнце» - рекомендации для родителей о значении головных уборов летом</p>
«Ребята – туристыа шагают с рюкзаком»	<p>Формировать у детей чувство осторожности и основы безопасности. Совершенствовать двигательные умения и навыки, осознанное самостоятельное пользование определенным объемом экологических знаний и умений (в лесу) при выполнении трудных двигательных заданий во время туристических прогулок. Закрепить знания детей пользования простейшими топографическими знаками и картами. Совершенствовать у дошкольников ловкость, выносливость, воспитывать смелость, выдержку.</p>	10	

Содержание учебно-тематического плана (1 модуль обучения)

Блок первый. Туризм и туристы

Беседы на тему:

- Кто такие туристы?
- Туризм и его разновидности (пеший, горный, водный, вело-, мото-, авто- и т.д.).
- Правила поведения на привале.
- Правила поведения туристов в природных условиях.
- Правила поведения на прогулке.
- Основные правила дорожного движения, движение туристской группы.

Блок второй. Туристское снаряжение

Беседы на тему:

- Знакомство с туристским снаряжением.
- Личное снаряжение туриста.
- Групповое снаряжение туриста.
- Специальное снаряжение туриста.
- Рассмотрение предметов туристского снаряжения

Блок третий. Знакомство с топографическими знаками

Беседы на тему:

- Первоначальное понятие о топографических знаках. Их значение.
- Знакомство с туристскими знаками.
- Различие топонимов на рисунке и плане.

Блок пятый. Учимся ориентироваться

Беседа на тему:

«Моя семья»

- С кем я живу (устный рассказ, рисунок).
- Я, мое имя, его значение (рисунок).
- В этом доме я живу.
- Место работы родителей.

«Наш детский сад» (мини-исследование)

- Адрес детского сада. Дорога в детский сад (рисунок).
- Мой детский сад (экскурсия).
- Участок детского сада.
- Забота детского сада о нас.

«Наш микрорайон» (мини-исследование)

- Наш микрорайон (обзорные прогулки).
- В этих домах живут наши друзья (рисунки).
- Улицы, магазины, библиотеки, учреждения (экскурсии).

Блок шестой. Ориентирование на территории детского сада

Цель: научить детей обследовать участок своей группы и наносить расположение оборудования на план.

- Прогулка-поход по территории детского сада
- Обследование участков всех групп

Блок седьмой. Что такое горизонт?

Цели:

1. познакомить детей с понятием горизонта;
2. учить определять стороны горизонта по солнцу;

3. учить определять стороны горизонта по местным признакам.

Беседа на тему: «По каким признакам можно определить стороны горизонта?»

Беседы по ознакомлению детей с горизонтом, рассматривание линии горизонта.

Рассматривание картин и иллюстраций с изображением линии горизонта

Блок восьмой. Знакомство с компасом

Цели:

1. познакомить детей с компасом;
2. учить определять стороны горизонта по компасу;
3. учить определять направление ветра по компасу, по солнцу.

Темы бесед:

- «Что такое компас?».
- «Для чего предназначен компас?».
- «Как работают с компасом?».
- Чтение художественной литературы об использовании компаса.

Туристские прогулки

Цель: закрепление знаний, умений и навыков по туристско-краеведческой деятельности у детей дошкольного возраста.

Учебный план 2 группа (8-12 лет)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1 год обучения					
1.	Раздел 1. Введение.	2	2	-	
1.1	Туристско-краеведческая деятельность учащихся	2	2	-	Диагностика уровня подготовки учащихся
2.	Раздел 2. Основы туристской подготовки	30	9	21	
2.1	Основы безопасности и правила поведения туристов - краеведов	2	1	1	
2.2.	Организация и проведение туристских прогулок и походов	6	2	4	
2.3.	Туристское снаряжение	6	2	4	Укладка рюкзака

2.4.	Организация туристского быта.	8	1	7	Учебно - тренировочный поход
2.5.	Топографическая подготовка и ориентирование	6	2	4	Контрольные задания на местности
2.6.	Медико-санитарная подготовка, гигиена	2	1	1	
3.	Раздел 3. Краеведческая работа в походе	24	4	20	
3.1.	Общая характеристика республики: история, география, природа	4	1	3	Тестирование
3.2.	Культура и народные традиции	4	1	3	
3.3.	Природа и экология, охрана природы	4	1	3	
3.4.	Сбор краеведческого материала	12	1	11	Краеведческое задание
4.	Раздел 4.Общая физическая подготовка	16	1	15	
4.1.	Значение физической подготовки и закаливания.	1	1	-	
4.2.	Общая физическая подготовка	15	-	15	Контрольные упражнения
Итого		72	16	56	

Содержание учебно-тематического плана (2 модуль обучения)

Раздел 1. Введение (2 часа) 1.1. Вводное занятие. Туристско-краеведческая деятельность учащихся

Теоретическое занятие (2 часа)

Знакомство с деятельностью объединения "Туристы - краеведы", определение понятий туризм и краеведение. Виды туризма: пешеходный, лыжный, горный, водный, велосипедный, спелеотуризм. Туризм самостоятельный, экскурсионный, международный. Понятие о спортивном туризме. Значение туризма (прогулок и экскурсий) и краеведения для оздоровления организма человека, познания окружающего мира и самого себя. Ее роль в формировании общей культуры личности, правильного поведения в природе и обществе.

Знакомство детей с помещениями (учебным классом, спортивным залом) и сооружениями (туристско-спортивной площадкой, учебным полигоном), где будут проходить учебные занятия и оздоровительные тренировки. Правила поведения и меры безопасности во время занятий в учебном кабинете, спортивном зале, на местности, в парке (лесу). Инструктаж по технике безопасности. Порядок хранения снаряжения, оборудования, инвентаря и материалов.

Раздел 2. Начальная туристская подготовка (28 часов)

2.1. Основы безопасности и правила поведения туристов - краеведов (2 часа)

Теоретическое занятие (1 час)

Правила поведения юных туристов на экскурсиях, туристских прогулках и походах. Дисциплина в походе и на занятиях – основа безопасности. Необходимость выполнения требований руководителя туристской (экскурсионной) группы. Основы безопасности в природной среде. Правила поведения и соблюдение тишины во время туристской прогулки, экскурсии в парк (лес). Основные законы и правила поведения юных туристов. Права и обязанности юных туристов, их соблюдение в процессе занятий, традиции туристов. Взаимопомощь в туристской группе. Общественно полезная работа туристов краеведов.

Практическое занятие (1 час)

Прогулка в парк (в лес) с целью закрепления знаний о правилах поведения во время занятий и на природе, выработки навыков наблюдательности.

2.2. Организация и проведение туристских прогулок и походов (6 часов)

Теоретические занятия (2 часа)

Поход - основная форма туристско-краеведческой деятельности. Правила организации и проведения туристских походов. Планирование нитки маршрута и разработка плана-графика похода. Формирование туристской группы. Основные туристские должности и обязанности в группе, распределение обязанностей. Походная документация. Подведение итогов похода, путешествия. Разбор действий группы. Требования к отчету. Обработка собранных материалов. Строй туристской группы. Направляющий, замыкающий в туристской группе.

Ритм и темп движения туристской группы, организация привалов. Взаимопомощь в туристской группе. Распорядок дня юного туриста в походе. Характеристика естественных препятствий: лесные заросли, завалы, склоны, реки, болота, осыпи, снежники. Меры предосторожности при преодолении естественных препятствий на маршруте. Обеспечение безопасности при проведении полевого лагеря. Способы безопасного преодоления препятствий с туристским рюкзаком. Техника преодоления препятствий. Основные туристские узлы, их назначение и применение. *Практические занятия (4 часа):*

Туристская прогулка (экскурсия). Построение в походную колонну, отработка движения группы. Работа направляющего и замыкающего. Строевой и походный шаг. Выбор пути движения, передвижение в составе группы. Отработка техники движения и практических умений и навыков преодоления естественных препятствий: канав, завалов, оврагов и др. Узлы: простой и двойной проводник, восьмерка, прямой, булинь, схватывающие узлы, встречный и др. Техника вязания узлов.

Сбор группы и прогулка по микрорайону в межсезонье для проверки умений готовиться к туристским мероприятиям.

2.3. Туристское снаряжение (6 часов)

Теоретические занятия (2 часа)

Личное и групповое снаряжение юного туриста. Основные требования к снаряжению: легкость, прочность, удобство, гигиеничность, эстетичность. Требования к одежде и обуви. Палатки и тенты, их виды и назначение. Устройство палаток, тентов и правила ухода за ними. Рюкзак: виды рюкзаков, основные требования к ним; правила укладки рюкзака. Костровое и кухонное оборудование. Хранение и переноска режуще-колющих

инструментов. Оборудование для краеведческой исследовательской работы: фотоаппарат, бинокль, видеокамера... Уход за снаряжением, его хранение и ремонт. Состав ремонтного набора. Назначение предметов ремонтного набора и правила пользования ими. Обязанности ремонтного мастера группы. Маршрутные документы и схемы (карты) для туристской прогулки (экскурсии). Завхоз туристской группы и его обязанности на туристской прогулке.

Практические занятия (4 часа)

Подбор личного снаряжения в соответствии с сезонными и погодными условиями. Уход за личным снаряжением. Подготовка группового снаряжения к походу, ремонт туристского снаряжения. Упаковка и распределение между участниками группового снаряжения для туристской прогулки. Овладение навыками пользования групповым снаряжением и применения его во время туристской прогулки.: установка и снятие палатки, натягивание тента, приемы обращения с костровым оборудованием и режущеклоющими инструментами. Подготовка оборудования для наблюдений и исследовательских работ. Упаковка продуктов для перекуса. Укладка рюкзака, игра «Собери рюкзак к туристской прогулке». Игра-соревнование «Ремонт личного снаряжения» (способы штопки, наложения заплат, заклеивания дыр, пришивания пуговиц и пр.).

2.4. Организация туристского быта (8 часов)

Теоретические занятия (2 часа)

Привалы и ночлеги, требования к местам привалов и ночлегов. Организация мест отдыха и туристской стоянки. Требования к туристской стоянке: наличие питьевой воды, дров, безопасность при различных природных явлениях, эстетические и гигиенические требования. Типовая планировка территории туристской стоянки. Правила разведения костра. Типы костров и их назначение. Организация питания и питьевой режим в походе. Требования к упаковке продуктов для перекуса, соблюдение гигиенических требований. Необходимый запас воды для питья и правила его транспортировки во время туристской прогулки.

Практические занятия (6 часов)

Фасовка и упаковка продуктов, воды и соблюдение гигиенических требований. Планирование и организация места отдыха на местности во время туристской прогулки. Устройство и оборудование туристской стоянки: места для установки палаток, кострища, приготовления и приема пищи, отдыха, умывания, забора воды и мытья посуды, туалеты. Уборка мест привалов и стоянок. Заготовка дров, разведение костра и соблюдение мер безопасности. Приготовление пищи на костре. Соблюдение правил гигиены при заборе воды для питья, рациональное расходование воды и соблюдение питьевого режима во время туристской прогулки (тренировки).

2.5. Топографическая подготовка и ориентирование (6 часов)

Теоретические занятия (2 часа)

Рисунок и простейший план местности (парка или своей улицы). Изображение местности на рисунке, фотографии, схеме или плане. Простейшие условные знаки. Знакомство с топографической картой, масштаб, условные знаки. Роль топографа в туристской группе. Легенда туристского маршрута .

Горизонт и стороны горизонта. Компас, правила пользования им. Определение сторон горизонта по компасу, Солнцу, объектам растительного и животного мира и по местным

признакам. Ориентирование с помощью карты в походе. Разведчик туристской группы, его обязанности и действия на туристской прогулке (экскурсии). *Практические занятия (4 часа)*

Рисовка плана кабинета. Знакомство с планом улицы и поселка. Зарисовка топографических условных знаков. Измерение расстояний (шагами и парами шагов) на местности, в парке. Освоение навыков чтения и движение по схеме (плану) на местности. Рисовка условными знаками поляны, лагеря группы на туристской прогулке, экскурсии. Владение навыками чтения легенды маршрута во время туристской прогулки. Составление легенды движения группы условными знаками. Выработка навыков определения сторон горизонта по компасу, солнцу, объектам растительного и животного мира, по местным признакам в условиях парка (леса). Ориентирование на местности. Ориентирование по описанию (легенде). Обсуждение историй из книг и мультфильмов, где герои использовали планы местности или рисунки в различных целях (поиск кладов, путешествия, постройка жилища для друзей).

2.6. Медико-санитарная подготовка (2 часа) Теоретические занятия (1 час)

Личная гигиена юного туриста. Гигиенические требования к одежде, постели, посуде туриста. Правила соблюдения личной гигиены на туристских прогулках, при организации перекусов. Обязанности санитара туристской группы. Состав медицинской аптечки.

Организация первой доврачебной помощи.

Практические занятия (1 час)

Комплектование медицинской аптечки для туристской прогулки (экскурсии). Проверка срока годности медикаментов, их упаковки. Изучение приемов оказания доврачебной помощи при порезах, ушибах, ожогах, тепловых и солнечных ударах. Игра «Айболит» (первая доврачебная помощь, правила обработки ран и наложения повязок).

Раздел 3. Краеведческая работа в походе (24 часа)

3.1. Общая характеристика края (4 часа)

Теоретические занятия (1 час)

Знакомство с картой Удмуртии. Территория и географическое расположение республики. История республики, района, своего населенного пункта; памятные исторические места. Особенности природы республики: климат, растительность, животный мир, полезные ископаемые.. Туристские возможности республики и района.

Практические занятия (3 часа)

Определение границ республики и района на карте, просмотр фото, видео материалов, обзорная экскурсия. Экскурсия по своему населенному пункту, в краеведческий музей.

3.2. Культура и народные традиции (4 часа) Теоретические занятия (1 час)

Родословие. Состав семьи, семейные традиции и семейные праздники. Население республики, этнический состав. Народные традиции и обряды, праздники и гуляния.

Искусство и выдающиеся деятели культуры.

Практические занятия (3 часа)

Рассказ о своих родителях, родственниках, друзьях. Составление древа рода. Народные игры наших предков и правила их проведения, игры на местности. Изучение культурных достопримечательностей района и своего поселка.

3.3. Природа и экология (4 часа)

Теоретические занятия (1 час)

Природные сообщества. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Экология и охрана природы. Правила поведения на природе. Охрана природы на туристской прогулке, при организации привалов и туристских стоянок. Природоохранная деятельность туристов.

Практические занятия (3 часа).

Просмотр фрагментов видеофильмов о выполнении общественно полезных дел: охране природы, заботе о птицах и животных и пр. Охрана природной среды (зеленой зоны) в своем микрорайоне (населенном пункте). Экологические игры. Посадка зеленых насаждений. Очистка лесов, родников. Охрана памятников природы. Изготовление и установка кормушек для зимующих птиц.

3.4. Сбор краеведческого материала в походе (12 часов)

Теоретические занятия (2 часа)

Краеведческая работа - один из видов общественно-полезной деятельности. Ведение краеведческой работы в походе. Методы сбора краеведческого материала: наблюдение, фотографирование, ведение дневника и путевых записей, описание экскурсионных объектов. Простейшие приборы для краеведческой и исследовательской работы. Проведение наблюдений за климатом, погодой, сезонными изменениями в природе в своей местности.

Практические занятия 4ч

Организация наблюдений во время туристских прогулок, экскурсий и походов., ведения календаря наблюдений. Метеорологические наблюдения, изучение народных примет и местных признаков погоды. Зоологические наблюдения: наблюдение за обитателями леса, степи, гор, рек и водоемов в разные времена года. Наблюдение и исследование растительного мира своей местности, сезонных изменений в природе. Фотографирование и ведение дневника наблюдений. Посещение краеведческого музея в ст. Северной, памятников истории и культуры своей местности, памятников природы и мест, интересных своеобразным проявлением природы. Составление описаний экскурсионных объектов. Встречи со старожилами-краеведами, с ветеранами и интересными людьми. Оформление туристско - краеведческой газеты. Подготовка, организация и выполнение краеведческих заданий (сбор листы различных пород деревьев, поиск и зарисовка отпечатков следов животных и птиц, сбор растений для гербариев и пр.) по ходу экскурсии или туристской прогулки.

Раздел 4. Общая физическая подготовка (16 часов)

4.1. Значение физической подготовки и закаливания (1 час)

Теоретические занятия (1 час)

Значение общей физической подготовки, закаливания в оздоровлении организма. Влияние физических упражнений на укрепление здоровья, повышение работоспособности. Комплекс утренней физической зарядки. Гигиена при занятиях физическими упражнениями. Закаливание организма..

4.2. Общая физическая подготовка (15 часов)

Практические занятия (15 часов) – 3 часа

Практические занятия по освоению навыков физической подготовки. Общеукрепляющие упражнения. Подвижные игры и эстафеты. Легкая атлетика. Спортивные и народные игры. Отработка практических умений и навыков преодоления естественных и искусственных препятствий. Ходьба по пересеченной местности. Движение по лесным массивам. Преодоление завалов. Преодоление простых водных преград (ручьев, канав). Техника преодоления крутых склонов (спуски, подъемы). Переправа через условное болото по наведенным кладям (жердям), по кочкам. Переправа по бревну.

**Учебный план
3 группа (13-17 лет)**

№	Название темы	Кол-во часов		
		Всего	Теория	Практика
I	Основы туристской подготовки	20	11	9
1	Азбука туристско-бытовых навыков юного туриста. Основы безопасности в природной среде	2	2	
2	Личное и групповое снаряжение туриста	2	1	1
3	Индивидуальный и групповой ремонтный набор	2	1	1
4	Подгонка снаряжения к походу	2		2
5	Привалы и ночлеги	2	2	
6	Обустройство лагеря	2	1	1
7	Установка палаток	4	1	3
8	Типы костров	2	1	1
9	Питание в походе	2	2	
II	Краеведение	6	5	1
1	Географическое положение края	2	2	
2	Природные условия и ресурсы края	2	2	
3	Туристские возможности края	2	1	1
III	Топография и ориентирование	18	9	9
1	Основы топографии	2	1	1
2	Масштаб, рамка	2	1	1
3	Ориентирование по карте	2	1	1
4	Условные знаки	2	1	1
5	Ориентирование на местности	2	1	1
6	Компас. Определение азимута	2	1	1
7	Движение по азимуту	2	1	1
8	Приемы обхода препятствий	2	1	1

9	Движение через промежуточные ориентиры	2	1	1
IV	Обеспечение безопасности	16	8	8
1	Меры безопасности при преодолении естественных препятствий	1	1	
2	Организация самостраховки	1	1	
3	Использование простейших узлов	2	1	1
4	Узлы для связывания	2	1	1
5	Узлы обвязки	2	1	1
6	Специальные узлы	2	1	1
7	Медицинская аптечка	2	1	1
8	Пешеходный туризм	2	1	1
9	Полоса препятствий пешеходного туризма	2		2
11	Подготовка и проведение итогового похода	12	1	11
	ИТОГО	72	34	38

Содержание учебно-тематического плана (3 модуль обучения)

1. Основы туристской подготовки

Теория. Туризм – средство познания своего края, физического и духовного развития, оздоровления, воспитания самостоятельности, приобретения трудовых и прикладных навыков. Знаменитые русские путешественники, их роль в развитии нашей страны. История развития туризма в России. Краеведение, туристско-краеведческое движение «Отечество», основные его направления. Личное групповое снаряжение. Перечень личного снаряжения для одно-трехдневного похода, требования к нему. Правила размещения предметов в рюкзаке. Одежда и обувь для летних и зимних походов. Снаряжение для зимних походов. Групповое снаряжение, требования к нему. Типы палаток, их назначение, преимущества и недостатки. Походная посуда. Топоры, пилы. Хозяйственный набор: костровое оборудование, рукавицы, ножи, половник. Самодельное снаряжение, не причиняющее вреда природе. Ремонтный набор, аптечка.

Практика. Укладка рюкзака, подгонка снаряжения. Подготовка личного снаряжения к походу. Уход за снаряжением, его ремонт.

1.3. Организация туристского быта. Привалы и ночлеги

Теория. Привалы и ночлеги в походе. Основные требования к месту привала и бивака. Бивак дневной и ночной, для дневков. Выбор места для привала и ночлега (бивака). Организация работы по устройству бивака (выбор места для палаток, костра, определение мест для забора воды и умывания, туалетов, мусорной ямы), заготовка дров. Установка палаток, размещение вещей в них. Предохранение палаток от намокания и проникновения насекомых. Правила поведения в палатке. Свертывание лагеря. Уборка места лагеря. Противопожарные меры. Типы костров. Правила разведения костра. Заготовка дров. Правила работы с топором и пилой. Правила хранения и переноски колюще-режущих предметов. Меры безопасности при обращении с огнем, кипятком. Уход за одеждой и

обувью в походе (сушка и ремонт). Организация ночлегов в помещении. Игры в пути и на привале. Нормы поведения туристов в населенных пунктах.

Практика. Организация бивака в полевых условиях (определение места, пригодного для привала и ночлега, развешивание лагерь, разжигание костра). Обучение пользованию топором, пилой, лопатой, ремонтным инструментом. Игры в пути и на привале.

1.4. Питание в походе

Теория. Значение правильного питания в походе. Набор продуктов. Нормы расхода продуктов. Меню. Хранение продуктов. Приготовление пищи на костре. Питьевой режим на маршруте. Два варианта организации питания в однодневном походе: на бутербродах и с приготовлением горячих блюд.

Практика. Составление меню и списка продуктов для 1-2 дневного похода. Закупка, фасовка и упаковка продуктов. Приготовление пищи на костре.

1.5. Подготовка и организация путешествия

Теория. Права и обязанности участников похода. Подбор группы. Должности в группе постоянные и временные. Распределение обязанностей в группе. Определение цели и района похода. Подбор литературы и картографического материала. Составление плана подготовки похода. Разработка маршрута, составление плана-графика движения. Маршрутный лист и маршрутная книжка. Путевой дневник. Отчетная документация. Требования к отчету. Систематика и оформление собранного материала. Написание отчета.

Практика. Работа с краеведческой литературой. Подготовка и чтение докладов по географии, истории и культуре района путешествия при подготовке к походу. Работа с собранным материалом, его определение, систематика, оформление. Подготовка и чтение докладов по итогам похода.

1.6. Физическая подготовка туриста

Теория. Краткие сведения о строении, функциях организма и влиянии физических упражнений на организм. Значение физической подготовки для туриста. Физическая и морально-волевая подготовка. Закаливание. Утренняя зарядка.

Практика. Подвижные игры на воздухе, в спортивном зале.

2. Краеведение

2.1. Географическое положение, природные условия и ресурсы края

Теория. Рельеф, полезные ископаемые, климат, реки, озера, болота, растительный и животный мир края.

Практика. «Путешествия» по карте. Посещение музея. Подготовка мини докладов о природе родного края.

2.2. Туристские возможности края

Теория. Наиболее интересные места походов и экскурсий. Музеи края. Особо охраняемые природные территории (ООПТ).

Практика. Экскурсия по своему населенному пункту, в краеведческий музей.

3. Топография и ориентирование

3.1. Основы топографии.

Теория. Виды топографических карт и основные сведения о них: масштаб, рамка и зарамочное оформление. Генерализация карты. Условные знаки топографических карт. Спортивная карта, ее назначение, отличие от топографической карты. Условные знаки

спортивной карты: населенные пункты, гидрография, дорожная сеть, сооружения, растительный покров, местные предметы. Изображение рельефа на топографической и спортивной картах.

Практика. Определение масштаба карты. Изучение форм рельефа на карте и на местности. «Путешествие» по карте. Упражнения на запоминание условных знаков.

3.2. Ориентирование

Теория. Компас, его устройство, правила обращения. Азимут, определение азимута. Движение по азимуту. Факторы, влияющие на точность движения по азимуту. Приемы обхода препятствий. Движение через промежуточные ориентиры. Приближенное определение сторон горизонта по особенностям местных предметов. Действия при потере ориентировки.

Практика. Ориентирование по местным предметам. Определение азимута по карте. Определение азимута на ориентир. Прохождение азимутальных отрезков.

4. Обеспечение безопасности в походе

Меры безопасности при преодолении естественных препятствий

Теория. Дисциплина в походе и на занятиях – основа безопасности. Меры безопасности при проведении занятий в помещении и на улице. Правила поведения при движении группы (пешком и на транспорте). Меры безопасности при преодолении естественных препятствий. Организация самостраховки. Правила пользования альпенштоком. Использование простейших узлов и техника их вязания. Правила поведения в незнакомом населенном пункте. Взаимоотношения с местным населением. Правила поведения в условиях полевого лагеря. Правила купания.

Практика. Обучение технике вязания узлов. Отработка техники преодоления естественных препятствий: склонов, подъемов. Использование альпенштока на склонах. Организация переправы по бревну с самостраховкой.

Теория. Медицинская аптечка. Ее комплектование, хранение, транспортировка. Перечень и назначение лекарственных препаратов. Личная аптечка туриста. Профилактика заболеваний и травматизма. Помощь при различных травмах (переломы, кровотечения), тепловом и солнечном ударе, ожогах, укусах насекомых и пресмыкающихся. Правила переноски пострадавшего.

Практика. Комплектование медицинской аптечки. Оказание первой доврачебной помощи условно пострадавшему: определение травмы, практическое оказание помощи. Переноска пострадавшего.

Теория. Понятие о биосфере. Биосфера – «живая» оболочка Земли. Границы биосферы.

Практика. Экологические игры.

5.6. Основы исследовательской работы

Теория. Понятие исследовательской работы. Тема исследования. План исследовательской работы. Работа со справочной литературой (справочниками, словарями, определителями). Методы сбора материала. Правила оформления исследовательской работы.

Практика. Выбор темы исследования, составление плана исследовательской работы, подбор литературы, правила оформления исследовательской работы. Исследовательская деятельность в природе.

4. Планируемые результаты

По окончании обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе обучающиеся приобретут **Предметные результаты:**

- умение подготовиться и сходить в поход, принять участие в туристских соревнованиях;
- умение ориентироваться на местности, оказать первую доврачебную помощь.

Метапредметные результаты:

- умение ориентироваться в информационном пространстве, работать в команде;
- навыки работы с картами и схемами;
- умение создавать контент для блога: написание текста, создание иллюстративного материала;
- умение написать исследовательскую или проектную работу, создавать презентации, выступать, работать с программами для видеоконференций.

Личностные результаты:

- развитие критического мышления;
- развитие творческой инициативы, самостоятельности, способности выдерживать нагрузки.

В конце учебного года обучающиеся должны совершить туристский поход.

Комплекс организационно-педагогических условий

5. Календарный учебный график

на 2024-2025 учебный год

	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май									
Н о м е р г у п п ы	01.09.22-04.09.22	05.09.22-11.09.22	12.09.22-18.09.22	19.09.22-25.09.22	26.09.22-02.10.22	03.10.22-09.10.22	24.10.22-30.10.22		31.10.22-06.10.22	07.11.22-13.11.22	14.11.22-20.11.22	21.11.22-27.11.22	28.11.22-0.12..22	05.12.22-11.12.22	12.12.22-18.12.22	19.12.22-25.12.22	26.12.22-01.01.23	02.01.23-08.01.23	09.01.23-15.01.23	16.01.23-22.01.23	23.01.23-29.01.23	30.01.23-05.02.23	06.02.23-12.02.23	13.02.23-19.02.23	20.02.23-26.02.23	27.02.24-05.03.23	06.03.23-12.03.23	13.03.23-19.03.23	20.03.23-26.03.23	27.03.23-02.04.23	03.04.23-09.04.23	10.04.23-16.03.23	17.04.23-23.04.23	24.04.023-30.04.23	01.05.23-07.05.23	08.05.23-14.05.23	15.05.23-21.05.23	22.05.23-28.05.23	29.05.23-31.05.23			
	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У
														П А																												

словные обозначения: У-учебная недели, П – праздничная неделя, ВА – входная аттестация, ПА – Промежуточная Аттестация, ИА – итоговая аттестация. К –каникулярный период.

6. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Для успешной реализации программы необходимы оборудованные места проведения занятий: учебный кабинет; спортивный зал; учебный природный полигон с пересеченным характером местности; учебный природный полигон с наличием спортивной карты местности. А также наличие канцелярских и технических средств (экран, проектор, ПК, доступ в Интернет, диктофон, фотоаппарат).

Объединение дополнительного образования должно быть обеспечено необходимым снаряжением и оборудованием. Перечень группового оборудования и снаряжения (на объединение):

1. Рюкзак объемом не менее 70 литров
2. Палатка туристская с тентом (каркасно-дуговая) 4-хместная
3. Спальный мешок
4. Тент от дождя 3*5 м
5. Компас жидкостный
6. Курвиметр
7. Фонарь налобный
8. Набор котлов (10 и 9 литров)
9. Каска туристская
10. Гимнастические скамейки.
11. Наклонные доски с петлями
12. Баскетбольные щиты и корзины.
13. Лесенка-стремянка
14. Гимнастическая лестница «Шведская стенка».
15. Щиты для метания.
16. Дуги. Тоннели.
17. Стойки для прыжков.
18. Набивные мячи.
19. Мешочки для метания.
20. Детские тренажеры:
21. Беговая дорожка.
22. Шагомер.
23. Велосипеды.
24. Диск.
25. Физкультурный инвентарь для общеразвивающих упражнений:
26. Кегли, кубики.
27. Гимнастические палки, обручи.
28. Флажки, платочки, погремушки.
29. Гантели, мячи, скакалки.

Кадровое обеспечение

Уровень образования педагога: среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования».

Руководителем детского объединения, реализующим программу «Юный краевед», может быть педагог, владеющий необходимыми знаниями по истории, краеведению, прошедший инструктаж по обеспечению безопасности жизнедеятельности и обучение по дополнительным общеобразовательным программам.

7. Оценочные материалы

Оценочные материалы включают в себя: тесты, критерии оценки результатов деятельности обучающихся. Педагог подбирает их самостоятельно, формируя свой методический кейс.

1. Критерии оценивания при собеседовании, тестах:

Отлично: 95% - 100% правильных ответов, глубокие познания в освоенном материале.

Хорошо: 75% - 94% правильных ответов, материал освоен полностью, без существенных ошибок.

Удовлетворительно: 51% - 74% правильных ответов, материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.

2. Оценка защиты проекта, творческой работы. Критерии оценки проектов. По каждому пункту оценивается уровень компетенций

Низкий уровень (1 балл) Средний

уровень (2-3 балла)

Высокий уровень (4 балла)

№ п/п	Критерий	Значение
1.	Оригинальность и качество решения	Проект уникален и продемонстрировал творческое мышление участника. Глубина изучения темы, последовательность, логичность изложения. Научность. Собственный вклад в проект Свободное владение темой

2.	Зрелищность, эстетичность	Продуманный, современный дизайн. Отсутствие грамматических, орфографических ошибок. Сочетание цветов. Читаемость. Умело подобранный шрифт, фон.
3.	Сложность	Трудоемкость, многообразие используемых функций
4.	Навыки общения и аргументации	Участник смог ответить на все вопросы

8. Методические материалы

Отличительной особенностью данной программы является ориентация на компетентностный подход, позволяющий обучающимся развивать и наращивать предметные и межпредметные компетенции, необходимые для решения задач в туристско-краеведческой направленности.

Программой предусматриваются следующий методический инструментарий:

Формы организации учебной деятельности:

- групповая;
- индивидуальная (самостоятельная).

Формы занятий: -
практическое занятие; -
беседа, лекция.

Используемые методы в рамках занятий: кейс-метод, проектный метод, проблемное обучение, ТРИЗ-метод.

Виды учебной деятельности в рамках занятий:

- поиск и анализ информации;
- анализ и решение проблемных ситуаций;
- просмотр презентаций и видеороликов; - участие в соревнованиях, походе; -
публичное выступление и защита.

В процессе выполнения самостоятельной работы можно выделить следующие уровни:

- познавательная деятельность обучающегося проявляется в узнавании, осмыслении, запоминании. Цель такого рода работ - закрепление знаний, формирование умений, навыков.
- реконструктивные самостоятельные работы. В ходе таких работ происходит перестройка решений, составление плана, тезисов, аннотирование.
- творческая самостоятельная работа требует анализа проблемной ситуации, получения новой информации. Обучаемый самостоятельно производит выбор средств и методов решения.

**9. Рабочая программа воспитания.
Календарный план воспитательной работы**

Месяц	Охрана жизни и здоровья обучающихся	Гражданское воспитание	Формирование духовнонравственной культуры обучающихся	Формирование здорового образа жизни обучающихся	Экологическое воспитание
Сентябрь	Беседы: «Правила безопасности на занятиях» «Правила пожарной безопасности» «Правила дорожного движения»	Беседа « С чего начинается Родина?»	Играпутешествие «В стране вежливости»	День здоровья Беседа ЗОЖ	Экологическая игра «Промусор»
Октябрь	Беседы по ознакомлению с правилами поведения в ДДТ, на улице, в общественных местах	Беседа «Главное слово на земле»	Беседа «Бабушкины руки»	Беседа «Мой режим дня»»	Беседа «Красная книга Удмуртии»

Ноябрь		Беседа «Народы России»	Беседы «Люби и знай свой край», «Мама-самое прекрасное слово»	Программа «Каникулы»	Беседа «Птицы нашего края»
Декабрь		Беседа «Что такое конституция? »	Беседы «Новый год в разных старанх»	«Зимние забавы» игры	Экологическа я сказка
Январь	Беседы «Правила дорожного движения», «Правила пожарной безопасности»	Экскурсия «Почему улицы так называются? »	Наш поселок в наших рисунках	Программа «Каникулы»	
Февраль			Беседа «Мой папа»		
Март			Беседа «Как я помогаю маме»		Конкурс кроссвордов посвященных Дню птиц
Апрель		Акция «Неделя добра»	Акция «Подарок школе»	День здоровья	Экологическо е мероприятие «Встречаем птиц
Май	Беседа «Правила безопасности в летние каникулы»	Беседа «Дети войны»		День здоровья	

Работа с родителями

Сентябрь – родительское собрание (организационное)

Октябрь - родительское собрание «Правильное питание детей»

Декабрь – открытый урок

Январь – семейный спортивный праздник

Март – индивидуальные беседы с родителями

Май - родительское собрание, итоги работы программы.

10. Список литературы

1. Азбука эффективных форм внеурочной деятельности [Текст] : слов.справ. / авт.-сост. Е.Л. Петренко. – Ульяновск : Центр ОСИ, 2015. –72 с.
2. Аншаков Б.Я. «Евгений Пермяк Воспоминания и письма»- Воткинская типография. – Воткинск.
3. Аншаков Б.Я. Воткинск. «Летопись событий и фактов». – Изд-во «Удмуртия». – Устинов, 1985.
4. Багаутдинова Д.Г. «Туристско-краеведческая деятельность учащихся начальных классов». –Рекламно-информационное бюро «Турист». – Москва, 1992.
5. Владыкин В.Е. « Этнография удмуртов». – Изд-во «Удмуртия». – Ижевск, 1997.
6. Волкова Л.А. «Этнографическое краеведение». – ГГПИ. – Глазов, 1997.
7. Волкова П.И., Тихонова А.Ю. Занимательное краеведение: учебнометодическое пособие. В 2 частях [Текст] / П.И. Волкова, А.Ю. Тихонова. – Удмуртия: УИПК ПРО, 2007.
8. Ворончихин Е. «По Вятскому краю». Киров.1996.
9. Ворончихина Е. «По Вятскому краю». – Изд-во «Удмуртия». – Ижевск, 1997.
10. Гаврилов И. « Вечно молодые: сказки» – Изд-во «Удмуртия». – Ижевск, 1970.
11. Государственные символы Удмуртской республики. – Изд-во «Удмуртия». – Ижевск, 1994.
12. Ефремов А.Д. «Край удмуртский сторона родная». – Изд-во «Удмуртия». - Ижевск, 1980.
13. Козлова Н.Г., Украинцева А.Ю. « Наш край». - Изд-во «Удмуртия. - Ижевск», 2006.
14. Никитина Г.А. «Народная педагогика удмуртов». Ижевск «Удмуртия».1997.

15. Образовательно-методический комплекс в дополнительном образовании детей [Текст] : метод. пособие / Д. Ш. Багаутдинова, Т. В. Кондикова, И. А. Костева ; под общ. ред. И. А. Костевой. –Ульяновск : Центр ОСИ, 2015. – 36 с.
16. Порцева Л.И. «Удмуртия в годы реформ».Ижевск 2002.
17. Родзевич Н.Н.. «Охрана и преобразование природы».Москва . «Просвещение.» 1986.
18. Стрижев А.И «Календарь русской природы». – Москва, 2000.
19. Суханов А.И. « История нашего края». - Изд-во «Удмуртия». – Ижевск, 1980.

Список литературы для обучающихся

1. Балобанов С. «Любознательный заяц.» Изд-во «Детская литература». – Москва
2. Владыкин В.Е. «В народе говорят» – Изд-во «Удмуртия». – Ижевск, 1998.
3. Кузин А.С. «В луче солнца». Ижевск «Удмуртия»1989.
4. Князев А. И. «Заяц меняет шубку». Ижевск «Удмуртия».1990.
5. «Сказки народов Урала и Поволжья»- Изд-во «Удмуртия». – Ижевск, 1993.
6. Русские народные загадки. «Красное коромысло через реку повисло»Ижевск,1989.

Интернет-ресурсы <http://www.protown.ru> (Федеральный краеведческий портал)
<http://www.virtan.ru> (Природа России). <http://www.mycicerone.ru> (сайт по краеведению России). <http://journal-shkolniku.ru/virtual-ekskursii.html> (сайт виртуальных экскурсий) <http://culttourism.ru/> (Справочник культурно-исторических достопримечательностей России: музеи, архитектура, усадьбы, памятники).
<http://www.ru-regions.ru/>