

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БАЛДЕЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Составлена на основе
ФГОС СОО

Принято в составе ООП СОО на заседании
педагогического совета от 30 августа 2022 года
протокол № 1

Утверждена в составе ООП СОО приказом директора школы
от 03.09.2022 г. № 19 п.3

Кузнецова О.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Иностранный язык (английский)»

в 11 классе

Срок реализации - 1 год

2022/2023 учебный год

Составитель: Недорезкова М.Е.

Рабочая программа по предмету «Английский язык» в 11 классе МБОУ Балдеевская средняя школа разработана на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
3. Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
4. Приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования».
5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.
6. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
7. Учебного плана основного общего образования, утвержденного приказом МБОУ Балдеевская средняя школа «О внесении изменений в основную образовательную программу основного общего образования».
8. Рабочей программы воспитания МБОУ Балдеевская средняя школа.
9. Устава МБОУ Балдеевская средняя школа; Положения о формах обучения.
10. ООП СОО МБОУ Балдеевская средняя школа.

Программа ориентирована на УМК предметной линии учебников О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой «Английский язык» для 11 класса. Срок реализации программы 1 год, 34 учебные недели, 102 часа в год по 3 часа в неделю.

Данная рабочая программа может реализовываться при очной форме обучения, а также в форме электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» в 11 классе.

1.1 Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоянию людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной

среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

1.2 Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Изучение предметной области "Иностранные языки" обеспечивает:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) сформированные умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.3 Предметные результаты:

Обучающийся научится (базовый уровень)	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)
Коммуникативные умения	
<i>Говорение. Диалогическая речь</i>	
– Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; – при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; – выражать и аргументировать личную точку зрения;	<i>Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;</i> <i>проводить подготовленное интервью, проверяя и получая</i>

– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; – обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.	<i>подтверждение какой-либо информации;</i> <i>обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.</i>
<i>Говорение. Монологическая речь</i>	
– Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; – давать краткие описания и/или комментарии опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); – строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.	<i>Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.</i>
<i>Аудирование</i>	
– Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; – выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.	<i>Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</i>
<i>Чтение</i>	
– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; – отделять в несложных аутентичных текстах	<i>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</i>

различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.	
Письменная речь	
– Писать несложные связные тексты по изученной тематике; – писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; – письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.	<i>Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.</i>
Языковая компетентность (владение языковыми средствами)	
Фонетическая сторона речи	
– Владеть слухопроизводительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.	<i>Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</i>
Орфография	
– Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.	<i>Владеть орфографическими навыками; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</i>
Лексическая сторона речи	
– Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; – определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; – догадываться о значении отдельных слов на основе	<i>Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).</i>

сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; – распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.).	
Грамматическая сторона речи	
– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; – употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); – употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (Wemovedto a newhouselastyear); – употреблятьвречисложноподчиненныепредложения ссоюзамиисоюзнымисловами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that, unless; – употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; – употреблятьвречиусловныепредложенияреального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); – употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I hadmyownroom); – употреблятьвречипредложениясконструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents); – употреблятьвречиконструкциигерундием: to love/hate doing something; stop talking; – употреблять в речи конструкции с инфинитивом: wanttodo, learntospeak; – употреблятьвречиинфинитивцели (I called to cancel our lesson); – употреблятьвречиконструкцию it takes me ... to do	<i>Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + havedone; might + havedone);</i> <i>употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causativeform) как эквивалент страдательного залога;</i> <i>употреблять в речи эмфатические конструкции tina It’shimwho... It’s time you did smth;</i> <i>употреблять в речи все формы страдательного залога;</i> <i>употреблятьвречивремена Past Perfect и Past Perfect Continuous;</i> <i>употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);</i> <i>употреблятьвречиструктуру to be/get + used to + verb;</i> <i>употреблять в речи структуру usedto / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;</i> <i>употреблятьвречипредложениясконструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</i> <i>использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.</i>

something; – использовать косвенную речь; – использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect; – употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect; – употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple; – употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would); – согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; – употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; – употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль; – употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; – употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; – употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время; – употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.	
---	--

1.3.1 Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Обучающийся научится (базовый уровень)	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)
---	---

Создание письменных сообщений	
• сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста; • осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора; • использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.	• <i>создавать текст на иностранном языке.</i>
Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений	
• использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки; • формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения; • избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации	• <i>понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).</i>
Коммуникация и социальное взаимодействие	
• использовать возможности электронной почты для информационного обмена; • соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.	• <i>взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики).</i>
Поиск и организация хранения информации	
• использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска; • использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг; • формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.	• <i>использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.</i>

1.3.2 Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Обучающийся научится (базовый уровень)	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)
• планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; • распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования; • ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; • отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам.	• <i>самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование;</i> • <i>целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности;</i> • <i>осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.</i>

1.3.3 Стратегия смыслового чтения и работа с текстом

Обучающийся научится (базовый уровень)	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)
Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	
• ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: - определять главную тему, общую цель или назначение текста; - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; • находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, находить необходимую единицу информации в тексте); • решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: - определять назначение разных видов текстов; - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; - выделять главную и избыточную информацию; - понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.	• анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.
Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	
• преобразовывать текст, используя новые формы представления информации, переходить от одного представления данных к другому; • интерпретировать текст: - сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; - обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; - делать выводы из сформулированных посылок.	• выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).
Работа с текстом: оценка информации	
• откликаться на содержание текста: - связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; - оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; - находить доводы в защиту своей точки зрения; • на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; • использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).	• находить способы проверки противоречивой информации; • определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

1.4 В результате изучения предмета «Английский язык» у обучающихся 11 класса будут сформированы следующие УУД:

	Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
Будут сформированы	• готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика; • умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; • готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; • устойчивый познавательный интерес и становление познавательного мотива.	• целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; • самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; • планировать пути достижения целей; • уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; • принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; • адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.	• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • строить логическое рассуждение; • основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; • структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.	• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • аргументировать свою точку зрения; • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; • организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; • работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно

				сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; • основам коммуникативной рефлексии; • использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
Получит возможность для формирования	• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению; • готовности к самообразованию и самовоспитанию; • способности к решению моральных проблем на основе учёта позиций участников, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; • эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.	• самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; • при планировании достижения целей самостоятельно адекватно учитывать условия и средства их достижения; • основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; • адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в	• основам рефлексивного чтения; • ставить проблему, аргументировать её актуальность; • делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.	• продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; • осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра; • в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для

		различных сферах самостоятельной деятельности; • основам саморегуляции эмоциональных состояний; • прилагать волевые усилия и преодолевать трудности препятствия на пути достижения целей.		построения действия; • следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.
--	--	---	--	---

2. Содержание учебного предмета «Английский язык» в 11 классе.

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Критерии оценивания работ обучающихся по предмету «Английский язык»

Контроль и оценка деятельности обучающихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение). Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для обучающихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать обучающимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

1. Критерии оценивания письменных работ.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Контрольные работы	Тестовые работы, словарные диктанты
Оценка «2»	49% и менее	59% и менее
Оценка «3»	От 50% до 69%	От 60% до 74%
Оценка «4»	От 70% до 90%	От 75% до 94%
Оценка «5»	От 91% до 100%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. *Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2. *Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3. *Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. *Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. *Орфография и пунктуация* (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

2. Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы)

Баллы	Критерии оценки				
	1.Содержание:	2.Организация работы	3. Лексика	4. Грамматика	5. Орфография и пунктуация
«5»	Коммуникативная задача решена полностью.	Высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.	Использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.	Орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	Коммуникативная задача решена полностью.	Высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.	Использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические	Незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак,

				ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.	а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	Коммуникативная задача решена.	Высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.	Местами неадекватное употребление лексики.	Имеются грубые грамматические ошибки.	Незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	Коммуникативная задача не решена.	Высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.	Большое количество лексических ошибок	Большое количество грамматических ошибок.	Значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

3. Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить её в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиями данного года обучения языку);

5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
«5»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года	Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

	задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	для решения поставленных коммуникативных задач.	обучения языку.	требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	
«4»	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи обучающегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
«3»	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, обучающийся не проявляет речевой инициативы.	Обучающийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Обучающийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
«2»	Обучающийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены.	Коммуникативная задача не решена.	Обучающийся не может построить высказывание.	Обучающийся не может грамматически верно построить высказывание.	Речь понять не возможно.

4. Критерии оценки овладения чтением.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно

очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

5. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка	Критерии	Скорость чтения
«5»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.
«4»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.	Темп чтения более замедлен, чем на родном языке.
«3»	Не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.
«2»	Текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

6. Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
«4»	Полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
«3»	Понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
«2»	Текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

7. Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.
«3»	Ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
«2»	Ученик практически не ориентируется в тексте.

3. Тематическое планирование предмета «Английский язык» в 11 классе.

Номер и раздел урока	Тема раздела	Количество уроков
1	Шаги к твоей карьере	27
1	Выбор профессии. Развитие навыков говорения.	1
2	Грамматическая структура «have something done».	1
3	Профессии и виды деятельности. Аудирование «Планы на будущее». Словообразование: суффиксы для образования слов, обозначающих профессии.	1
4	Чтение текста «Разные профессии». Слова – синонимы: job-profession, occupation-career.	1
5	Школьные предметы для твоей будущей профессии. Аудирование «Интервью с Дженифер Моррисон».	1
6	Чтение текста «Выбор профессии». Слова neither, either и структуры с ними.	1

7	Стартовая контрольная работа	1
8	Академический отпуск. Введение новой лексики. Аудирование «Интервью с принцем Уильямом».	1
9	Чтение текста «Государственное образование в Соединенном Королевстве». Использование союзов whether и if.	1
10	Поступление в университет. Аудирование «Итонский колледж».	1
11	Практика чтения по теме «Старейшие университеты в Соединенном Королевстве». Местоимения nobody, noone, none	1
12	Изучение иностранных языков. Аудирование «Российские университеты». Введение новой лексики.	1
13	Практика чтения по теме «Выбирая английский язык для обучения». Слова-синонимы: either – any – neither- none- nobody-no one.	1
14	Обучение за границей. Аудирование по теме: «Интервью с русским студентом в Америке». Введение новой лексики.	1
15	Практика чтения по теме «Мой собственный путь-I». Фразовый глагол «to call».	1
16	Использование метафор. Практика аудирования	1
17	Слова, выстраивающие логику текста. Практика чтения по теме: «Мой собственный путь-II».	1
18	Работа в государственной или частной компании.	1
19	Аудирование по теме «Описание различных профессий».	1
20	Контроль аудирования по теме «Шаги к твоей карьере».	1
21	Контроль чтения по теме «Шаги к твоей карьере».	1
22	Повторение материала по теме «Шаги к твоей карьере».	1
23	Контрольная работа №1	1
24	Контроль говорения по теме «Шаги к твоей карьере».	1
25	Проект «Шаги к твоей карьере».	1
26	Проект «Шаги к твоей карьере».	1
27	Обобщение знаний по теме: «Шаги к твоей карьере». Выполнение заданий формата ЕГЭ.	1
2	Шаги к пониманию культуры.	21
28	Что такое «культура». Развитие навыков аудирования. Введение новой лексики.	1
29	Практика чтения по теме: «Что такое «культура». Формы множественного числа существительных (заимствования из греческого языка и латыни)	1
30	Традиции. Аудирование «Английские и американские традиции». Введение новой лексики.	1
31	Притяжательный падеж существительных. Множественное число составных существительных. Практика чтения «Американские праздники».	1
32	Ценности. Аудирование «Американские фестивали».	1
33	Разные значения существительного при обозначении исчисляемых и неисчисляемых объектов. Практика чтения по теме: «Человеческие ценности».	1
34	Убеждения. Развитие навыков аудирования.	1
35	Исчисляемые существительные, используемые в качестве неисчисляемых. Чтение текста «Убеждения людей».	1
36	Известные имена в английской литературе. Аудирование «Интервью с английским литературным критиком».	1

	Введение новой лексики.	
37	Фразовый глагол «tospeak». Собирательные существительные. Развитие навыков чтения.	1
38	Изобразительное искусство. Аудирование «Рассказ о рыцарях короля Артура». Введение новой лексики.	1
39	Идиомы со словами, обозначающими цвет. Практика чтения по теме: «Изобразительное искусство».	1
40	Музеи. Аудирование «Галерея Тейт». Введение новой лексики.	1
41	Объявления на английском языке. Артикли с именами собственными. Практика чтения по теме: «Величайшие галереи мира».	1
42	Музыка. Контроль аудирования по теме: «Русские композиторы».	1
43	Контроль чтения по теме: «Роль музыки».	1
44	Повторение материала по теме: «Шаги к пониманию культуры».	1
45	Контрольная работа №2	1
46	Контроль говорения по теме: «Шаги к пониманию культуры».	1
47	Проект «Шаги к пониманию культуры»	1
48	Обобщение знаний по теме «Шаги к пониманию культуры». Выполнение заданий формата ЕГЭ.	1
3	Шаги к эффективной коммуникации	30
49	Изобретения, которые потрясли мир. Введение новой лексики	1
50	Образование наречий. Степени сравнения наречий	1
51	Аудирование «Биография А. Эйнштейна». Слова-синонимы thing и stuff.	1
52	Плюсы и минусы технологического прогресса. Введение новой лексики. Аудирования «Планеты солнечной системы».	1
53	Степени сравнения наречий, образованных от разных основ. Развитие навыков чтения.	1
54	Новая технологическая революция. Введение новой лексики. Аудирование «Интервью с Майком Гибсоном»	1
55	Практика чтения по теме: «Речь Стива Джобса»	1
56	Особые случаи употребления наречий	1
57	Русские лауреаты нобелевской премии. Введение новой лексики. Аудирование «Нобелевская премия»	1
58	Слова-синонимы to rent – to hire – to employ; scientist – scholar; to sink – to drown. Наречие «badly».	1
59	Научное и технологическое сотрудничество. Введение новой лексики. Аудирование «Изобретения»	1
60	Практика чтения по теме: «Великие повторные открытия»	1
61	Фразовый глагол «topick». Числительные	1
62	Можно ли остановить развитие новых технологий? Аудирование «Фильм «Титаник». Синонимия	1
63	Развитие навыков чтения по теме: «Амиши». Числительные (телефонные номера, даты)	1
64	СМИ. Развитие навыков аудирования по теме: «Всемирно известные ученые».	1
65	Практика чтения по теме: «СМИ сегодня».	1
66	Как вежливо прервать разговор. Практика диалогической речи.	1
67	Практика аудирования по теме: «Пресса в Британии».	1

68	Величайшие изобретения в истории. Практика монологической и диалогической речи.	1
69	Твое отношение к видео и компьютерным играм. Практика аудирования по теме: «Интервью с британской журналисткой».	1
70	Практика чтения по теме: «Создание видео игры».	1
71	Контроль аудирования по теме: «Шаги к эффективной коммуникации».	1
72	Контроль чтения по теме: «Шаги к эффективной коммуникации».	1
73	Повторение материала по теме: «Шаги к эффективной коммуникации».	1
74	Контрольная работа №3	1
75	Контроль говорения по теме: «Шаги к эффективной коммуникации».	1
76	Проект «Шаги к эффективной коммуникации».	1
77	Проект «Шаги к эффективной коммуникации».	1
78	Обобщение знаний по теме «Шаги к эффективной коммуникации». Выполнение заданий формата ЕГЭ.	1
4	Шаги в будущее.	24
79	Думая о будущем. Введение новой лексики. Практика аудирования.	1
80	Идиомы с инфинитивом и герундием. Практика чтения	1
81	Угрозы будущего. Введение новой лексики. Аудирование по теме «Роботы».	1
82	Практика чтения по теме «Технологический прогресс».	1
83	Что ты хотел бы изменить в окружающем мире? Введение новой лексики. Практика аудирования по теме: «Интервью с американкой индийского происхождения».	1
84	Слова – синонимы pay- payment – wage(s) – salary – fee – fares; to draw attention to sb /sth – to pay attention to sth. Употребление инфинитива и герундия.	1
85	Глобализация. Введение новой лексики. Аудирование по теме «Экологические проблемы современного мира».	1
86	Практика чтения по теме: «Опасения по поводу глобализации». Слова – синонимы get – gain – win; to offer – to suggest.	1
87	Национальные культуры. Аудирование «Интервью об американской культуре».	1
88	Сложное дополнение. Практика чтения по теме: «Мы все станем американцами?»	1
89	Плюсы и минусы космического туризма. Введение новой лексики. Практика аудирования. Слова – синонимы: ложные друзья переводчика.	1
90	Сослагательное наклонение I типа. Практика чтения.	1
91	Люди против машин. Введение новой лексики. Практика аудирования.	1
92	Сослагательное наклонение I типа. Чтение текста «Как это видит молодежь».	1
93	Язык будущего. Практика аудирования по теме «Проблемы, которые могут повлиять на будущее».	1
94	Практика чтения по теме: «Английский – глобальный язык 21 века».	1
95	Сослагательное наклонение II типа.	1
96	Один язык: за и против.	1
97	Практика аудирования по теме «Интервью с лингвистом».	1

98	Контроль аудирования по теме «Шаги в будущее».	1
99	Контроль чтения по теме «Шаги в будущее».	1
100	Повторение материала по теме «Шаги в будущее».	1
101	Итоговая контрольная работа	1
102	Повторение по теме «Шаги в будущее».	1

В рамках реализации модуля " Школьный урок" решаются ключевые воспитательные задачи: День Знаний. Урок здоровья и пропаганды ЗОЖ. Урок проектной деятельности. Предметные олимпиады. 210 лет со дня рождения Чарльза Диккенса (1812-1870), английского писателя. День космонавтики. День науки. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. Урок правовой грамотности «Права человека». Всероссийский урок “Экология и энергосбережение” . День толерантности. День Победы. Международный женский день. День Конституции РФ. Международный день семьи. 90 лет со дня рождения Льюиса Кэрролла (1832-1898), английского писателя.

Приложение 1. КИМы

Тест по английскому языку на тему «Словообразование» (Wordbuilding)

Преобразуйте записанные в правом столбике слова таким образом, чтобы они грамматически соответствовали содержанию предложений. Заполните пропуски полученными словами.

1) I will try not to () you.	appoint
2) We're planning to () our old house.	build
3) Don't () me, Phil. I don't mean to hurt your feelings.	understand
4) Your answer is (), Sondra. Think better.	correct
5) All humans are (). Try to forgive him.	perfect
6) The test was very ().	easy
7) What does the rose ()?	symbol
8) Thomas Alva Edison was an ().	invent
9) Who is your favourite ()?	write
10) What does your () depend on?	happy
11) My mother is a ().	psychology
12) Ted wants to become a ().	music
13) She received French () last month.	citizen
14) They don't have the necessary ().	equip
15) Sarah doesn't devote much time to ().	read
16) Will you show me your () of stones, Mark?	collect
17) His () was brilliant.	perform
18) There's no () between them.	differ
19) The salad is so ()!	taste
20) You should be more (), Bill.	care
21) It is a () fact.	science
22) We drank from small () cups.	break
23) Kate is a very () pupil.	response
24) You look so () in this dress!	attract

25) There's no (_____) of going there.	possible
26) Alicelikes (_____) cinema.	Italy
27) It is not (_____) that Paul didn't come.	surprise
28) The road seemed to be (_____).	end
29) The man was reading a (_____) paper.	week
30) I dressed (_____) and went out.	quick
31) It is important to make a good (_____).	begin
32) Thesewordsarealmost (_____).	change

Ответы: 1) disappoint 2) rebuild 3) misunderstand 4) incorrect 5) imperfect 6) uneasy 7) symbolize 8) inventor 9) writer 10) happiness 11) psychologist 12) musician 13) citizenship 14) equipment 15) reading 16) collection 17) performance 18) difference 19) tasty 20) careful 21) scientific 22) breakable 23) responsible 24) attractive 25) possibility 26) Italian 27) surprising 28) endless 29) weekly 30) quickly 31) beginning 32) interchangeable.

Приложение 2.

Список литературы

Для учителя:

Основная литература:

1. Английский язык. 11 кл. : Учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М. : Дрофа, 2020. RainbowEnglish.
2. Книга для учителя (Teacher's Book) к учебнику для 11 кл. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М. : Дрофа, RainbowEnglish
3. Аудиоприложение к учебнику для 11 кл. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М. : Дрофа, RainbowEnglish.

Дополнительная литература:

1. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 10-11 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с. - (Стандарты второго поколения).
2. Рабочая программа. Английский язык. 10-11 классы: учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2013. - (RainbowEnglish).
3. А.В.Коньшева. Игровой метод в обучении иностранному языку. СПб.: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 20

Для обучающегося:

1. Английский язык. 11 кл. (базовый уровень): учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2020. - (RainbowEnglish).
2. Аудиозаписи для работы на уроке и самостоятельных занятий дома.

Информационные ресурсы

Для учителя:

www.prosv.ru/umk/we

www.esl – lab.com.
www.voanews.com.
www.englishatschool.ru

Для обучающегося:

Encyclopedia Britannica. Ready Reference. 2006-2007. PC CD-ROM. М.:ООО «Новый диск».
En.wikipedia.org Ru.wikipedia.org Britishmuseum.org Kreml.ru Louvre.fr Metmuseum.org Museodelprado.es
Muzei-mira.com Sitekid.ru Edukids.narod.ru
www.rubicon.com www.bbc.co.uk/learning/subjects/english.shtml
www.1-language.com www.english-at-home.com www.manythings.org

Песни

http://www.solnet.ee/sol/003/p_000.html - тексты и ноты популярных детских песен
<http://mults.spb.ru/forum/viewtopic.php?f=8&t=1727&view=next> - детские песенки на английском языке (форум)
<http://www.cln.org/themes/songs.html> - Songs for Children Theme Page
http://www.falsefriends.ru/kids_songs.htm - Множество детских песенок на английском языке, некоторые - с музыкой
<http://www.englishforkids.ru/archive.shtml> - Архив детских песенок на английском языке.
<http://detkam.e-papa.ru/mp/> - В нем Вы сможете прослушать и скачать детские песни, сказки mp3, тексты и слова детских песен и ноты, детские песенки. На сегодняшний день собрано 1500 песен и сказок.

Тесты

[Self-StudyQuizzesfor ESL Students](#)
Большая коллекция тестов, контрольных опросов, викторин и т.д.
[TheQuiz-Zone](#)
Интерактивный ESL тест для всех уровней английского.
[VocabularywithPictures](#)
Тест и изучение различных слов по картинкам.
[A SpellingTest](#)
Орфографический тест на 50 слов, в которых наиболее часто делают ошибки.
[EasyVocabularyQuizzeswithPictures](#)
Набор интерактивных контрольных опросов с иллюстрациями. Неплохо для детей и новичков.
[Interactive Tests and Quizzes for Learners of English](#)
Интерактивные тесты для учеников всех уровней по лексике или грамматике