

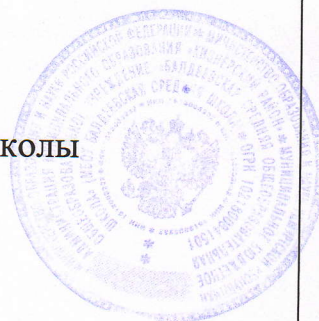
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БАЛДЕЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Составлена на основе
ФГОС ООО

Принято в составе ООП ООО на заседании
педагогического совета от 30 августа 2022 года
протокол № 1

Утверждена в составе ООП ООО приказом директора школы
От 03.09.2022 г. № 19 п.3

Кузнецова О.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Родной язык (русский)»
в 11 классе

Срок реализации - 1 год

2022/2023 учебный год

Составитель: Кабанова А.А.

Рабочая программа по родному языку (русскому) на 2021/22 учебный год для обучающихся 11-го класса МБОУ Балдеевская средняя школа разработана на основании:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
3. Приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования».
4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.
5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
6. Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства от 09.04.2016 № 637-р.
7. Учебного плана основного общего образования, утвержденного приказом МБОУ Балдеевская средняя школа «О внесении изменений в основную образовательную программу основного общего образования».
8. Рабочей программы воспитания МБОУ Балдеевская средняя школа.
9. Устава МБОУ Балдеевская средняя школа; Положения о формах обучения.
10. ООП ООО МБОУ Балдеевская средняя школа.

Программа ориентирована на учебное пособие для общеобразовательных организаций под ред. А.И.Власенкова, Л.М. Рыбченковой «Русский язык 10-11 класс», издательство «Просвещение». Программа рассчитана на 34 часа в год. Срок реализации программы по предмету «Родной язык (русский)» 1 год.

Данная рабочая программа может реализовываться при очной форме обучения, а также в форме электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета литература

I.1. Личностные результаты освоения обучающимися 11 класса программы «Родной язык (русский)»:

- Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования: личностным, метапредметным, предметным.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

1.1. Метапредметные результаты освоения обучающимися 11 класса программы «Родной язык (русский)»:

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интерес своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий требований, корректировать свои действия соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать налоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее-ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами; (Подпункт в редакции, введенной в действие с 1 февраля 2015 года приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года № 1644);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике профессиональной ориентации.

1.3. Предметные результаты освоения обучающимися 11 класса программы ««Родной язык (русский)»

Предметные результаты изучения учебного предмета «Родной язык (русский)» должны отражать сформированность следующих умений.

«Язык и культура»:

- понимать и комментировать причины языковых изменений, приводить примеры взаимосвязи исторического развития русского языка с историей общества;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- понимать и истолковывать значения русских слов с национальнокультурным компонентом, в том числе ключевых слов русской культуры, правильно употреблять их в речи;
- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в текстах;

приводить примеры национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка; анализировать национальное своеобразие общезыковых и художественных метафор;

-понимать и комментировать основные активные процессы в современном русском языке; понимать особенности освоения иноязычной лексики;

-комментировать особенности современных иноязычных заимствований; определять регулярно использовать словари, в том числе мультимедийные, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебные этимологические словари; словари синонимов, антонимов.

«Культура речи»:

-понимать и характеризовать активные процессы в области произношения и ударения; • соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах самостоятельных частей речи (в рамках изученного);

-различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы;

-употреблять слова с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы; употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости (трудные случаи в рамках изученного);

-опознавать частотные примеры тавтологии и плеоназма;

-соблюдать синтаксические нормы современного русского литературного языка: управление предлогов; построение простых предложений, сложных предложений разных видов; предложений с косвенной речью;

-анализировать и различать типичные речевые ошибки;

-редактировать текст с целью исправления речевых ошибок;

-выявлять и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи;

-распознавать типичные ошибки в построении сложных предложений;

-редактировать предложения с целью исправления грамматических ошибок;

-анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь; корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка;

-использовать толковые, в том числе мультимедийные, словари для определения лексического значения слова и особенностей его употребления;

-использовать орфоэпические, в том числе мультимедийные, словари для определения нормативных вариантов произношения и правописания;

-использовать словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а также в процессе редактирования текста;

-использовать грамматические словари и справочники для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста; использовать орфографические словари и справочники по пунктуации для определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной речи.

«Речь. Речевая деятельность. Текст»:

-пользоваться различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов, в том числе сочетающих разные форматы представления информации (инфографика, диаграмма, дисплейный текст и др.);

-владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования

информации (аннотация, конспект); использовать графики, диаграммы, схемы для представления информации;

-анализировать структурные элементы и языковые особенности анекдота, шутки; уместно использовать жанры разговорной речи в ситуациях неформального общения;

анализировать структурные элементы и языковые особенности делового письма; создавать деловые письма;

-понимать и использовать в собственной речевой практике прецедентные тексты;

анализировать и создавать тексты публицистических жанров (проблемный очерк);

владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях

1.4. ИКТ-компетентность

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

1.5. Основы учебно-исследовательской деятельности и проектной деятельности

Обучающийся научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;

- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного продукта.

1.6. Стратегии смыслового чтения и работа с текстом

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Обучающийся научится:

* ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;

*находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

* решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

- определять назначение разных видов текстов;

- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;

- выделять главную и избыточную информацию;

Обучающийся получит возможность научиться:

*анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

Работа с текстом: оценка информации

Обучающийся научится:

*откликаться на содержание текста:

- связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;

- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;

- находить доводы в защиту своей точки зрения;

*на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

Обучающийся получит возможность научиться:

*находить способы проверки противоречивой информации;

*определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации

II. Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)» в 11 классе

Раздел 1. Язык и культура (5 ч.) Язык и речь. Язык и художественная литература. Тексты художественной литературы как единство формы и содержания. Практическая работа с текстами русских писателей (А. Пушкин «Скупой рыцарь»). Н. Помяловский о разнообразии языка.

Раздел 2. Культура речи (18 ч.) Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Обобщающее повторение фонетики, орфоэпии. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии. Фонетический разбор. Основные лексические нормы современного русского литературного языка Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. Русская фразеология. Роль фразеологизмов в произведениях А. Грибоедова, А. Пушкина, Н. Гоголя и др. русских писателей. Словари русского языка. Словари языка писателей. Лексический анализ текста. Статья К. Бальмонта «Русский язык как основа творчества». Основные грамматические нормы современного русского литературного языка Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами. Определение рода аббревиатур. Нормы употребления сложносоставных слов. Синтаксические нормы как выбор вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений. Предложения, в которых однородные члены связаны двойными союзами. Способы оформления чужой речи. Цитирование. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи. Речевой этикет Этика и этикет в деловом общении. Функции речевого этикета в деловом общении. Этапы делового общения. Протокол делового общения. Телефонный этикет в деловом общении.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (9 ч) Язык и речь. Виды речевой деятельности Речевые жанры монологической речи: доклад, поздравительная речь, презентация. Речевые жанры диалогической речи: интервью, научная дискуссия, политические дебаты. Текст как единица языка и речи Признаки текста. Виды связей предложений в тексте. Способы изложения и типы текстов. Особенности композиции и конструктивные приемы текста. Абзац. Виды преобразования текста. Корректировка текста. Тезисы. Конспект. Выписки. Реферат. Аннотация. Составление сложного плана и тезисов статьи А. Кони о Л. Толстом.

III. Тематическое планирование по предмету «Родной язык (русский)» 11 класс (1 час в неделю/34 часа в год)

№ п/п	Раздел программы	Количество часов	Ключевые воспитательные задачи
1.	Язык и культура	5	
2.	Культура речи	18	Овладение различными видами речевой деятельности для

			включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ.
3.	Речевая деятельность. Текст.	11	Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

**Календарно-тематическое планирование
по предмету «Родной язык (русский) 11 класс»**

№ п/п	Раздел, тема урока	Количество часов
Раздел	Язык и культура	5
1.1.	Язык и речь. Язык и художественная литература	
2.2.	Тексты художественной литературы как единство формы и содержания	
3.3.	<i>Рр Практическая работа с текстами русских писателей (А. Пушкин «Скупой рыцарь»)</i>	
4.4.	<i>Рр Практическая работа с текстами русских писателей (А. Пушкин «Скупой рыцарь»)</i>	
5.5.	Н. Помяловский о разнообразии языка	
Раздел	Культура речи	18
6.1.	Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.	
7.2.	Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии	

8.3.	Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления	
9.4.	Русская фразеология. Роль фразеологизмов в произведениях А. Грибоедова, А. Пушкина, Н. Гоголя и др. русских писателей	
10.5.	<i>Рр Творческая работа «Употребление фразеологизмов в художественной литературе»</i>	
11.6	<i>Рр Творческая работа «Употребление фразеологизмов в художественной литературе»</i>	
12.7.	Словари русского языка. Словари языка писателей. Лексический анализ текста. Статья К. Бальмонта «Русский язык как основа творчества»	
13.8.	<i>Контрольная работа в форме теста по теме «Орфоэпические и лексические нормы русского языка»</i>	
14.9.	Анализ контрольной работы	
15.10.	Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами	
16.11.	Определение рода аббревиатур. Нормы употребления сложносоставных слов	
17.12.	Синтаксические нормы как выбор вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений. Предложения, в которых однородные члены связаны двойными союзами	
18.13.	Способы оформления чужой речи. Цитирование. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи	
19.14.	Этика и этикет в деловом общении. Функции речевого этикета в деловом общении	
20.15.	Этапы делового общения	
21.16.	Протокол делового общения. Телефонный этикет в деловом общении	
22.17.	<i>Контрольная работа в форме теста по теме «Грамматические нормы русского языка»</i>	
23.18.	Анализ контрольной работы	
Раздел	Речь. Речевая деятельность. Текст	11
24.1.	Речевые жанры монологической речи: доклад, поздравительная речь, презентация	
25.2.	<i>Рр Подготовка презентации «Адресаты лирики А.С. Пушкина»</i>	
26.3.	<i>Рр Подготовка презентации «Адресаты лирики А.С. Пушкина»</i>	
27.4.	Речевые жанры диалогической речи: интервью, научная дискуссия, политические дебаты	
28.5.	Признаки текста. Виды связей предложений в тексте	
29.6.	Способы изложения и типы текстов. Особенности композиции и конструктивные приемы текста. Абзац. Виды преобразования текста. Корректировка текста.	
30.7.	<i>Рр Корректировка текста сочинения-рассуждения о милосердии</i>	
31.8.	Тезисы. Выписки. Аннотация. Конспект. Реферат	

32.9.	<i>Рр Составление сложного плана и тезисов статьи 1 24 29 А. Кони о Л. Толстом</i>	
33.10.	<i>Контрольная работа в форме теста по теме «Функциональные разновидности языка»</i>	
34.11.	Анализ контрольной работы	

Приложение 2

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Демонстрационное оборудование: 1. Видеофильмы, соответствующие тематике.

Технические средства обучения: 1. Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц. 2. Телевизор.

3. Интерактивная доска.

Литература для учителя

1. Алексеев Ф. Все правила русского языка. Пособие для учителей и школьников. – М.: «Издательство АСТ», 2018.
2. Альбеткова Р.И. Русская словесность. От слова к словесности. – М.: Дрофа, 2009.
3. Горшков А.И. Русская словесность. – М.: Дрофа, 2000.
4. Нарушевич А.Г. Средства выразительности на ЕГЭ и ОГЭ. 9-11 классы. Ростов-на-Дону: Легион, 2017.
5. Сергушева С.В. Комплексный анализ текста. – Санкт-Петербург: «Литера», 2005.

Литература для учащихся

1. Анненкова И. Русский язык. Знаки препинания? Это просто. Для школьников и абитуриентов. Санкт-Петербург. Литера. 2014 г.
2. Арбатова Е.А. Правила русского языка в таблицах и схемах. СанктПетербург. Литера. 2009 г.
3. Арбатова Е.А. Синтаксис и пунктуация русского языка в таблицах и схемах. Санкт-Петербург. Литера. 2014 г.
4. Баева О. А. Ораторское искусство и деловое общение. – М.: Новое знание, 2002.
5. Борисов А. Ю. Роскошь человеческого общения. – М., 2000.
6. Дэйли К., Дэйли-Каравелла Л. Научись говорить: твой путь к успеху. – СПб., 2004.
7. Каширина Т.Г. Доклады и сообщения по русскому языку. Москва. Эксмо. 2010 г.
8. Прядко В.А. Фонетика, лексика и фразеология русского языка в таблицах и схемах. Санкт-Петербург. Литера. 2014 г.
9. Родина И.О. Правила и упражнения по русскому языку. 6-7 классы. Ростов-на-Дону. Серия «Школьный репетитор». 2010 г.
- 10.Рожественский Ю. В. Теория риторики. – М.: Флинта, Наука, 2006. 11.Стернин И. А. Практическая риторика. – М.: Издательский центр «Академия», 1993.
- 12.Стешов А. В. Как победить в споре. – Л., 1982. 13.Учебные пособия "Школьная риторика" УМК образовательной система «2100»