

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БАЛДЕЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Составлена на основе
ФГОС ООО

Принято в составе ООП ООО на заседании
педагогического совета от 30 августа 2022 года
протокол № 1

Утверждена в составе ООП ООО приказом директора школы
От 03.09.2022 г. № 19 п.3

Кузнецова О.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Русский язык»

в 11 классе

Срок реализации - 1 год

2022/2023 учебный год

Составитель: Кабанова А. А.

Рабочая программа по русскому языку на 2021/22 учебный год для обучающихся 11-го класса МБОУ Балдеевская средняя школа разработана на основании:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
3. Приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования».
4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.
5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
6. Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства от 09.04.2016 № 637-р.
7. Учебного плана основного общего образования, утвержденного приказом МБОУ Балдеевская средняя школа «О внесении изменений в основную образовательную программу основного общего образования».
8. Рабочей программы воспитания МБОУ Балдеевская средняя школа.
9. Устава МБОУ Балдеевская средняя школа; Положения о формах обучения.
10. ООП ООО МБОУ Балдеевская средняя школа.

Программа ориентирована на УМК для предметной линии учебников Л.М. Рыбченковой, О.М. Александровой «Русский язык. 10-11 классы». Программа рассчитана на 68 часов в год. Срок реализации программы по предмету «Русский язык» 1 год

Данная рабочая программа может реализовываться при очной форме обучения, а также в форме электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

І. Планируемые результаты освоения учебного предмета литература

І. 1. Личностные результаты освоения обучающимися 11 класса программы «Русский язык»:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

І.2. Метапредметные результаты освоения обучающимися 11 класса программы «Русский язык»:

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интерес своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий требований, корректировать свои действия соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать налоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее-ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами; (Подпункт в редакции, введенной в действие с 1 февраля 2015 года приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года № 1644);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике профессиональной ориентации.

1.3. Предметные результаты освоения обучающимися 11 класса программы «Русский язык»:

- иметь представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимать место родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; Овладеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка, нормами речевого этикета; использование их в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и

структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использование выразительных средств языка; понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

- осознание эстетической функции родного языка
- уметь опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- уметь употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения;
- уметь выполнять различные виды анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры;
- уметь использовать нормы речевого этикета в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- уметь проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;
- уметь использовать выразительные средства языка;
- уметь оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы

1.4. ИКТ-компетентность

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности

1.5. Основы учебно-исследовательской деятельности и проектной деятельности

Обучающийся научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного продукта.

1.6. Стратегии смыслового чтения и работа с текстом

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Обучающийся научится:

- * ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
- определять главную тему, общую цель или назначение текста;

- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
 - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- объяснять порядок частей\инструкций, содержащихся в тексте;
 - сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение рисунка, пояснять части таблицы;
 - *находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
 - * решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
 - определять назначение разных видов текстов;
 - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
 - различать темы и подтемы специального текста;
 - выделять главную и избыточную информацию;
 - прогнозировать последовательность изложения идей текста;
 - выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
 - понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Обучающийся научится:

- *структурировать текст, используя нумерацию страниц, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- *преобразовывать текст, используя новые формы (таблицы);
- *интерпретировать текст:
- сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера;
- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
- делать выводы из сформулированных посылок;
- выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использования языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

Обучающийся научится:

- *откликаться на содержание текста:
- связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
- находить доводы в защиту своей точки зрения;
- *на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- *использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Обучающийся получит возможность научиться:

*находить способы проверки противоречивой информации;

*определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации

В результате изучения обучающимися 11 класса предмета «Русский язык» будут сформированы следующие УУД:

	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
Будут сформированы	Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию; Достаточный объем словарного	способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; принимать решение в проблемной ситуации.	владение всеми видами речевой деятельности ; понимание информации, владение разными видами чтения; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух; пользоваться словарями, справочниками	формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать с позициями партнёров в совместной деятельности; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; высказывать и обосновывать свою точку зрения; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме

	запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.			
--	---	--	--	--

II. Содержание учебного предмета «Русский язык» в 11 классе

Язык. Общие сведения о языке. Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка. Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.

Речь. Речевое общение Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей. Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи. Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста. Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста. Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в

нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Культура речи. Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью. Культура видов речевой деятельности — чтения, аудирования, говорения и письма. Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи. Языковая норма и её функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

III. Тематическое планирование по предмету «Русский язык» в 11 классе

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Ключевые воспитательные задачи
1.	Язык как знаковая система и общественное явление	8	Осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.
2.	Язык и речь. Культура речи	27	Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
3.	Функциональная стилистика и культура речи	21	

4.	Повторение изученного	12	
----	-----------------------	----	--

**Календарно-тематическое планирование
в 11 классе**

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов
Раздел	Язык как знаковая система и общественное явление	19
1.1.	Повторение изученного в 10 классе	
2.2.	<i>Контрольная работа №1 (стартовая) «Повторение изученного»</i>	
3.3.	Анализ контрольной работы	
4.4.	Русский язык в современном мире. Экология языка	
5.5.	Русский язык в современном мире. Экология языка	
6.6.	<i>Рр Подготовка к сочинению рассуждению «Будьте осторожны со словами» (По Д.С. Лихачёву)</i>	
7.7.	<i>Рр Сочинение-рассуждение «Будьте осторожны со словами» (По Д.С. Лихачёву)</i>	
8.8.	Рр Анализ сочинения-рассуждения	
9.9	Лексическое значение слова	
10.10	Решение КИМа ЕГЭ. Задание 2	
11.11	Буквы н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	
12.12	Буквы н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	
13.13	Решение КИМа ЕГЭ. Задание 15	
14.14	Слитное и раздельное написание не с разными частями речи	
15.15	Слитное и раздельное написание не с разными частями речи	
16.16	Решение КИМа ЕГЭ. Задание 13	
17.17	Местоимения. Виды местоимений	
18.18	Местоимения. Виды местоимений	
19.19	Решение КИМа ЕГЭ. Задание 1	
Раздел	Язык и речь. Культура речи	40
20.1.	Синтаксис. Синтаксические нормы	
21.2.	Синтаксис. Синтаксические нормы	
22.3	Синтаксис. Синтаксические нормы	
23.4.	Решение КИМа ЕГЭ	
24.5.	Пунктуационные нормы русского языка. Знаки препинания и их функции в письменной речи	
25.6	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	
26.7	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	
27.8	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами	
28.9.	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами	
29.10	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами	
30.11	Решение КИМа ЕГЭ	
31.12	Решение КИМа ЕГЭ	
32.13.	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями	
33.14.	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями	
34.15	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями	
35.16.	<i>Контрольная работа по теме «Синтаксические нормы. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами»</i>	
36.17.	Анализ контрольной работы	
37.18.	Решение КИМа ЕГЭ	
38.19	Знаки препинания в сложносочинённом предложении	

39.20	Знаки препинания в сложносочинённом предложении	
40.21.	Знаки препинания в сложносочинённом предложении	
41.22	Решение КИМа ЕГЭ	
42.23	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	
43.24	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	
44.25	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	
45.26	Решение КИМа ЕГЭ	
46.27	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	
47.28.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	
48.29.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	
49.30	Решение КИМа ЕГЭ	
50.31.	Решение КИМа ЕГЭ	
51.32.	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	
52.33	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	
53.34.	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	
54.35.	Контрольная работа «Синтаксические нормы. Знаки препинания в сложном предложении»	
55.36.	Анализ контрольной работы	
56.37	Решение КИМа ЕГЭ	
57.38	Рр Подготовка к сочинению-рассуждению «Какой может «оставить след на земле после себя человек...» (По Ю.Бондареву)	
58.39	Рр Сочинение-рассуждение «Какой может «оставить след на земле после себя человек...» (По Ю.Бондареву)	
59.40	Рр Анализ сочинения-рассуждения	
Раздел	Функциональная стилистика и культура речи	27
60.1	Понятие о функциональной стилистике и стилистической норме русского язык	
61.2.	Разговорная речь	
62.3.	Научный стиль	
63.4.	Лексика научного стиля	
64.5.	Официально-деловой стиль	
65.6	Решение КИМа ЕГЭ	
66.7.	Публицистический стиль. Жанры публицистики. Хроника, репортаж, интервью	
67.8.	Жанры публицистики. Хроника, репортаж	
68.9.	Интервью	
69.10.	Очерк	
70.11.	Выразительные средства лексики и фразеологии	
71.12	Типы речи.	
72.13.	Решение КИМа ЕГЭ. Задания 24, 26	
73.14	Решение КИМа ЕГЭ. Задания 24, 26	
74.15.	Рр Подготовка к сочинению «Известный человек» (материал упр. 469)	
75.16.	Рр Сочинение «Известный человек» (упр. 469)	
76.17.	Анализ сочинения	
77.18.	Язык рекламы	
78.19.	Культура публичной речи	

79.20.	Рр Доклад (упр. 491)	
80.21.	Рр Доклад (упр.491)	
81.22.	Язык художественной литературы	
82.23.	Практикум. Анализ художественного текста (фрагмента)	
83.24	Практикум. Анализ художественного текста (фрагмента)	
84.25	Контрольная работа по разделу «Функциональная стилистика и культура речи»	
85.26	Анализ контрольной работы	
86.27	Решение КИМа ЕГЭ	
Раздел	Повторение изученного	16
87.1.	Правописание гласных в корне слова	
88.2.	Правописание приставок	
89.3	Правописание личных окончаний глаголов	
90.4	Решение КИМа ЕГЭ	
91.5.	Правописание суффиксов имён существительных и глаголов	
92.6.	Правописание суффиксов прилагательных	
93.7.	Правописание суффиксов отглагольных прилагательных и причастий	
94.8	Решение КИМа ЕГЭ	
95.9.	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи	
96.10	Правописание производных предлогов	
97.11	Правописание союзов тоже, также, зато, чтобы	
98.12	Правописание союзов тоже, также, зато, чтобы	
99.13.	Решение КИМа ЕГЭ. Задание 14	
100.14.	Контрольная работа по курсу 11 класса	
101.15.	Контрольная работа по курсу 11 класса	
102.16	Анализ контрольной работы	

**Контрольная работа
по теме «Синтаксические нормы. Знаки препинания в предложениях с
обособленными членами предложения» 11 класс**

1. Найдите предложение с однородными членами:

- а) Море ловит стрелы молний и в своей пучине гасит.
- б) Луна была за тучками, и сугробы казались синими.
- в) С утра шел дождь и небо было затянуто тучами.

2. Найдите предложение, соответствующее схеме: О : О, О, О -... (запятые не проставлены).

- а) В корзине лежали разные фрукты яблоки груши виноград персики.
- б) Из морской рыбы трески сельди палтуса можно приготовить много вкусных блюд.
- в) Утро рассеивает все страх усталость волнения.

3. Нигде не было видно ни воды, ни деревьев.

Это предложение осложнено однородными

- а) сказуемыми.
- б) подлежащими.
- в) дополнениями.
- г) определениями.
- д) обстоятельствами.

4. Что-то слышится родное в долгих песнях ямщика: то раздолье удалое, то сердечная тоска.

Обобщающим в этом предложении является слово а) тоска. б) что-то. в) ямщика. г) в песнях. д) раздолье.

5. Двоеточие и три запятые пропущены в предложении

- а) В пруду развели разную рыбу карпов сазанов лещей.
- б) Везде на полях и на лесных просеках и на дорожках пар поднимался от земли. в Ни близких берегов ни далеких гор ни даже воды ничего не было видно.
- г) В человеке должно быть все прекрасно и лицо и одежда и душа и мысли.
- д) Зеленая долина горы в белых шапках все было залито солнцем.

6. Укажите предложения, в которых есть обособленные определения:

- 1) В небе ясно блестели небрежно насыпанные звёзды.
- 2) Спят глаза морозный жгучий день рассыпавший скрипучие сугробы.
- 3) Зловещий вой пронзительный и наглый разрезал небо надвое.
- 4) Заросшая просёлочная дорога жалась к реке.
- 5) Весенней негой утомлён я впал в невольное забвенье.

7. Укажите предложения, в которых нет пунктуационных ошибок:

- 1) Насыщенные холодом тучи ползли над Царицыном.
- 2) Разморённые жарой, люди двигаются медленно, вяло.
- 3) Дружбой сильна молодость наша борьбе за мир верна.
- 4) Опытный и осторожный, Усольцев отучил Андрея от пренебрежения к деталям.
- 5) Полный раздумья шёл я однажды по большой дороге.

8. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Коммерческие банки вынуждены анализировать ситуацию (1) вникая во все детали (2) и (3) найдя выход (4) преодолевать (5) и политические трудности

- 1) 1, 2, 4 2) 1, 2, 5 3) 1, 2, 3, 5 4) 1, 2, 3, 4

9. Какое утверждение является неверным?

- 1) Обращение и вводные слова не связаны с другими словами ни сочинительной, ни подчинительной связью.
- 2) Вводные слова являются членами предложения.
- 3) Вводные слова на письме выделяются запятыми.
- 4) В поэтической речи обращениями могут быть неодушевлённые существительные.

10. В каком варианте ответа указаны предложения, в которых вводные слова выражают различную степень уверенности?

- А. Впрочем, лето уже было на исходе.
- Б. Наверное, это были причуды акустики, обычные в горах.
- В. Одним словом, шла напряжённая литературная жизнь с борьбой старого с новым.
- Г. По-видимому, им срочно потребовалось что-то обсудить.

- 1) А, Г 2) В, Г 3) Б, Г 4) А, Б

11. Укажите предложение с вводным словом.

- 1) Утро кажется жарким.
- 2) Утро кажется будет жарким.
- 3) Утро нам кажется прохладным.
- 4) Раннее утро мне показалось прохладным.
- 5) Среди опавшей листвы шляпки сыроежек кажутся цветами.

Ответы к контрольной работе

по теме «Синтаксические нормы. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения» 11 класс

- 1. А
- 2. Б
- 3. В
- 4. Б
- 5. Г

6. 2,3,5
7. 1,2,4
8. 1,2,3,4
9. 2
10. 3
11. 2

Отметка	5	4	3	2
Баллы	10-11	8-9	6-7	5 и всё остальное

Приложение 2

1. Список литературы.

1. Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. [М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.; науч.ред. Н.М. Шанский]. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2015.
2. «Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы», авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, М.: Просвещение, 2009.
3. Поурочные разработки по русскому языку. 6 класс. – 3-е изд. - М.: ВАКО, 2017.
4. КИМ. Русский язык 6 класс. – М.: ВАКО, 2012.
5. Рабочая тетрадь по русскому языку 6 класс.
6. Уроки русского языка в 6 классе: Кн. Для учителя/Г.А. Богданова. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2003.
7. Малюгина В.А. Олимпиады по русскому языку: 5-6 классы. – М.: ВАКО, 2010.
8. Русский язык. Разноуровневые задания. 6 класс/ Сост. М.М. Казбек-Казиева. – М.: ВАКО, 2013. – (Дидактический материал).

Список образовательных ресурсов.

1. <http://tak-to-ent.net/load/503-1-0-11421>
2. <https://obrazovanie.guru/russkij-yazyk/dialektizmy-v-russkom-yazyke-primery-ispolzovaniya.html>
3. <https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2016/04/23/glasnye-v-suffiksah-imyon-sushchestvitelnyh-ek-i-ik>